

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Открытое образование»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ПЕРСПЕКТИВ»

Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 5 дней (20 ак. часов)

ФИО			класс
Абушова	Карина	Огтаивна	8
Попп	Юрий	Александрович	8

Москва, 2020 г.

Пояснительная записка

Компетентностное образование в современном пространстве гуманитарных практик занимает особое место. В традиционной парадигме школьного образования получение обучающимся знаний пользуется большим приоритетом. В пространстве урока сложно реализовать формирование компетентностей. В будущей деятельности подросток за пределами школы быстро столкнется с ситуациями, когда знания в чистом виде будут нужны далеко не в первую очередь. Приоритетом же будут пользоваться: критическое мышление, умение работать в команде, быстро искать и анализировать большие объемы информации, распределять очередность выполнения ближайших задач, проявлять инициативу и брать на себя ответственность. Система современного дополнительного образования может решить эту проблему, создавая полигоны для отработки важных компетенций XXI века.

Особенность мира, с которым столкнется каждый выпускник школы заключается в том, что темп изменения окружающей действительности постоянно возрастает. Большинство ситуаций сложно предсказать на далекую перспективу, чаще всего современные авторы называют это состояние – ситуацией неопределенности. В этой связи представляется особенно важным умение действовать ситуативно, адаптивно, быстро.

В условиях открытости системы, когда все действия человека оставляют цифровой след, избыточно наполняют мир информацией больших объемов. В сложных условиях приходит на помощь еще одна важная компетенция – креативность, способность обработки больших объемов информации по определенным алгоритмам и нахождение нового, нестандартного способа действия. Креативность – важное качество в условиях конкуренции.

Основная идея программы заключается в создании полигона для самоопределения подростков в проектировании образа собственного будущего в контексте переупаковки предметного материала ряда учебных дисциплин школьной программы (география, естествознание, обществознание, экономика, право). В отличие от линейного изложения материала в школе программа предусматривает после краткого теоретического введения сразу приступить к практическому использованию актуализированных знаний и навыков в проектной деятельности по разработке образов своего будущего, дорожных карт индивидуальных и групповых проектов. Благодаря этому затронутые программой темы учебных предметов перейдут из разряда «ненужного в настоящей жизни знания» в «полезные навыки современного человека».

Предметы школьной программы, наиболее близкие к данному курсу – география, экономика, право, обществознание. Они задают контекст для выполнения проектных заданий курса: понимание процессов, происходящих в современном обществе, основы финансовой грамотности, работа с картами разных видов и типов, конвертация информации из текстовой в кластеры, схемы, диаграммы, инфографику, систематизировать знания об общественных институтах, экономических показателях и процессах.

Через проектирование в программе предусматривается работа с образом своего будущего от составления карты предметных областей и построения их связей с вузовским и профессиональным образованием до составления дорожной карты проекта по продвижению собственных идей от стадии мозгового штурма до презентации их потенциальным инвесторам.

Для поэтапного приближения к проектированию собственного будущего предполагается рассмотрение обзорного материала вышеуказанных предметов через призму реальной деятельности человека: какие знания, какие компетенции будут

актуальны молодому профессионалу, как проектная форма работы может помочь в достижении конкретных целей, из чего состоит алгоритм индивидуального планирования. Тем самым планируется построение интеллектуальных связей между школьными знаниями подростка и его будущими планами, которые на уровне мотивации сделают его обучение в старшей школе более осознанным и эффективным.

В рамках реализации программы будут смоделированы как аналитическая и прогностическая деятельность, так и выстраивание профессиональной коллаборации и коммуникаций в проектной деятельности по реализации своих индивидуальных планов развития, их связи с региональной экономикой, системой государственной политики и геоэкономикой.

Таким образом, «География Человеческих Перспектив» представляет собой полигон для реализации личностных стратегий индивидуального развития, построении собственного проекта «от школы в жизнь».

Основная задача разработчиков курса состояла в том, чтобы уйти от декларативности традиционного школьного образования, когда надо учить материал, чтобы сдать ЕГЭ, к осознанности проектирования, когда цель не осознается а механически присваивается. Нам же представляется важным, чтобы показать обучающимся метапредметные связи школьных предметов и уровни реализации категорий общественных институтов в жизни граждан, страны в целом.

Программа соответствует требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и основных положений Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 18.11.2015 № 09-3242)

Программа подразделяется на четыре блока: «Философия. Самоопределение для построения образа будущего», «Геоэкономика: от построения схемы территории к обеспечению потребностей социума», «Общество будущего – тенденции, тренды и прогнозы», «Геополитика. Управление как реализация стратегии будущего». Каждый блок включает в себя разнообразные форматы обучения: экспертные лекции, проектно-аналитические сессии, работу в группах, панельные дискуссии и деловые игры и др. Образовательная задача каждого блока оформляется в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни участников. Организация учебной деятельности представляет собой «движение» от актуализации базовых понятий блока к анализу современных трендов, построению сценариев развития этих процессов на горизонт 15 — 20 лет, и далее — к рефлексии и взаимной оценке разработанных проектов и соответствию их различным жизненным стратегиям. В целях корректной реализации данного процесса в программе предусмотрена организация удаленного консультирования участников. Также данная программа выступает в качестве онлайн-стажировочной площадки для педагогов дополнительного образования по освоению технологий индивидуального сопровождения и интенсификации обучения, которые они смогут применить на муниципальном уровне в рамках собственной практики.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Цель и предполагаемые результаты.

Основная цель программы: ознакомление школьников с практическим применением знаний по географии, экономики и обществознания для формирования жизненной стратегии.

Основные задачи программы:

- Формирование у участников понимания принципов существования современного общества через проблемное изучение обществознания.
- Освоение обучающимися методикам работы с картами как инструментом представления информации по геоэкономике.
- Систематизировать у участников программы представление о связях географии, экономики и обществознания с будущей профессиональной деятельностью.
- Организовать условия для работы в группах над проектами как настоящим проектным командам в онлайн-режиме в деловой игре.
- Организация региональной стажировочной площадки для педагогов дополнительного образования в рамках программы.

Планируемые образовательные результаты:

- Освоение исследовательского и аналитического мышления в построении стратегии собственного развития.
- Построение модели своего развития на старшую школу, включающей образ будущего

Планируемые предметные результаты:

- Формирование способности анализа любой информации на любом предметном материале, от геоэкономике до обществознания.
- Понимание структуры укладов разных регионов, связи этого с картой, структурой экономики.
- Освоение способов работы со статистическими и экономическими показателями для понимания факторов развития современного государства.
- Формирование способности работать с различным предметным материалом, выделяя главное и представляя краткие справки по разным учебным задачам

Планируемые компетентностные результаты:

- Формирование компетенций проектной работы: организация групповой работы, генерирование проектной идеи, составление дорожной карты проекта, коммуникативные компетенции.
- Развитие критического мышления для представления информации в сбалансированном виде, отличать тенденциозность в интерпретации конкретных аргументов.
- Формирование авторского, креативного подхода к анализу проблем современного общества

Формы оценивания

Для оценивания индивидуальных результатов обучения и аттестации учащихся предлагается балльная система оценки каждого этапа модуля.

На всех четырёх этапах программы оцениваются два типа работ: работа в тематической группе и во время общей онлайн-дискуссии.

Работа в тематической группе (max— 10 баллов).

В данном типе работ оценке могут подвергаться: содержательный вклад ученика в работу группы, мыследеятельностная активность, качество выполнения отдельных функции в коллективно-распределенной работе, в отдельных случаях, лидерские способности.

Общая дискуссия (max— 10 баллов).

Во-первых, педагог оценивает содержательное качество доклада, т.е. работу всей группы. Доклад оценивается на полноту и качество аналитического видения, способность различной интерпретации данных. При оценке очень важны характеристики, показатели,

индексы, на основании которых строится презентация результатов работы, а так же те аналитические матрицы и схемы, которые были положены в основу. Эту работу учитель оценивает от 0 до 5 баллов, соответственно, все члены группы получают одинаковые баллы за данный тип работы.

Во-вторых, на общей дискуссии, оценивается работа выступающих или учеников, непосредственно делающих устную презентацию. Здесь педагог ставит баллы от 0 до 5 за ораторские способности, уровень понимания того, о чем говорит выступающий, а также за ответы на вопросы, как от самого учителя, так и от аудитории.

В связи с тем, что представлять презентацию во время видеоконференции разработанный проект может не вся группа, остальные участники группы получают баллы (от 0 до 5) за дополнения к докладу, помощь выступающему в ответах на вопросы, а также за вопросы другим группам. Причем баллы должны набираться не только количеством, но и качеством вопросов. Например, кто-то получит «5» баллов за три вопроса, а кто за один и т.д.

Также на понятийном, аналитическом и сценарном этапах предлагается ставить дополнительные баллы за вопросы во время экспертных выступлений.

На последнем этапе оцениваются два типа работ:

1. Панельная дискуссия (max— 10 баллов)
2. Индивидуальная работа (max— 10 баллов). Оценивается наличие авторского подхода к проблематике, затронутой проектом, активность обучающегося в групповой работе, своевременное заполнение онлайн-форм и групповых документов.

Критерии оценки индивидуальных работ учащихся

Индивидуальные работы учащихся имеют трехуровневую структуру. Первый – связан с владением ключевыми понятиями блока, знакомство с контекстом понятий, проблематики области. Аналитический уровень заданий связан с описанием, например, интерпретация индивидуального отношения к проблематике лекции. Наконец, прогностическая часть заданий связана с разработкой вариантов и сценариев разворачивания проектов на уровне жизненной стратегии и деятельности проектной группы.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится в том случае, если ученик овладел изучаемым понятием, понимает его и может объяснить.

Оценка «4» (хорошо) — ставится в том случае, если ученик умеет использовать, изучаемые понятия, строить на его основе аналитические модели.

Оценка «5» (отлично) — ставится в том случае, если ученик легко использует изучаемое понятие в связи с другими понятиями, может строить на его основе аналитические модели, обсуждать в рамках понятийного аппарата прогнозы и сценарии развития территории.

Ведение рейтинга команд в рамках блоков программы

Рейтинг – важная часть программы, которая позволяет понимать и сопоставлять учебные успехи всех участников, видеть их динамику, привлекать их к оцениванию и самооцениванию.

Методика составления рейтинга на протяжении игры строится на следующих принципах:

- в построении рейтингов команд участвуют все участники программы;
- в рейтинге отражается любое действие или бездействие как всей команды, так и отдельных ее членов.

Все действия участников программы проходят четыре этапа голосований в электронной форме через личные кабинеты цифровой образовательной оболочки. Общие конференции участников создают единое пространство представления идей, обмена мнениями, конструктивной критики и вопросов. После каждой общей конференции всем участникам дается возможность выбора 3-5 команд участников, которые ближе всего соответствуют критериям оценивания, которые сообщаются всем участникам еще на

стадии получения задания. Каждый критерий соответствует решению определённой образовательной задачи. Подсчёт баллов дает возможность создания рейтинга групп по итогам тематического этапа. Благодаря наличию трех категорий участников, формируется три независимых рейтинга: общественное мнение (обучающиеся), экспертный рейтинг (эксперты, лекторы, игротехники), педагогический рейтинг (педагоги, стажеры, тьюторы).

Итоговая таблица публикуется для всех участников в цифровой образовательной оболочке. Всего за этап формируется сумма баллов по трем рейтингам.

Общая структура таблицы баллов:

Команда	Общественное мнение			Экспертный рейтинг			Педагогический рейтинг		Итог
	Голосов	Место		Голосов	Место		Место		
Команда 1	
Команда 2	
...	

Наличие подобной системы позволяет сделать общий итог оценивания более объективной, избежать попыток создания блоков команд с целью повлиять на итоги. Вторым фактором является геймификация рейтингования, когда у команд есть возможность самим влиять на оценки команд-конкурентов, кроме того существует возможность улучшить положение своей группы в рейтинге. Третьим фактором является формирование критического отношения к результатам проектной работы других команд через критериальное оценивание во время процедуры выставления баллов.

Образовательные форматы

Специфика программы является то, что в процессе разворачивания теоретического материала участникам предстоит продвигаться от центральной темы к масштабу общества и государства. Так, первый блок философии актуализирует самосознание обучающегося, стимулируя его к созданию модели своей старшей школы, включающей школьные предметы и сопоставляя их с картиной будущего. Последующие блоки выводят когнитивный уровень на масштаб географии и экономики общества и геополитических процессов.

Игровая модель программы – **стартап-инкубатор**. В основе деятельности инкубатора лежит идея специально организованного информационного пространства, где все резиденты имеют возможности получения знаний и компетенций, равные права на продвижение, консультирование от экспертов и менторскую поддержку от тьюторов. В самом начале, участникам программы сообщается, что они отобраны для участия в конкурсе стартапов по созданию лучшей модели развития молодежи будущего. Для большей реалистичности в игре предусмотрена игровая валюта, в которую будут конвертироваться учебная и образовательная деятельность участников программы.

Все занятия проводятся в интерактивном режиме, в формате групповых и общих коммуникаций, тренинговых и игровых режимах, экспертных лекциях.

Экспертные лекции носят более теоретический характер и направлены на формирование у участников комплексного представления о категориях и понятиях области знания.

Работа проектных тематических групп. Группы объединяют в себе 10-15 человек близким по познавательным интересам. Во время первичной презентации идей у всех участников есть возможность представить свою идею или объединиться вокруг того, кто сделал это раньше, это происходит под контролем модератора сессии. Во время групповой работы, участники разрабатывают идею, детализируя ее под задания эксперта-лектора, что

позволяет построить модель, описывающую образ будущего. Для разработки и информационного наполнения своих идей обучающимся необходимо освоить технологии эффективного поиска информации, во время этого они могут задавать вопросы и консультироваться у педагогов и экспертов.

Примерный сценарий **общих сессий** предполагает последовательное выступление представителей всех групп с информационными сообщениями и презентациями. В ходе сессии участники показывают степень владения материалом блока и то, как они смогли представить вопросы после лекции на проблематике тематической области группы.

В рамках каждого блока программы предусмотрено тьюторское сопровождение участников по построению индивидуальных образовательных стратегий. В свою очередь индивидуальная образовательная стратегия посвящена описанию направлений инновационного развития сферы самоопределения ученика (в региональном масштабе) и определению своего интереса по отношению к этим процессам общества и страны в целом.

Описание содержания программы

Блок «Философия. Самоопределение как основа деятельности»

В рамках данного блока вводятся такие понятия как «самоопределение», «индивидуализация», «модель», «образ будущего», «человеческий потенциал». Выстраивается различие между объективацией, стандартизацией образования и индивидуальным подходом к обучению, формируется проблемный подход к самоопределению подростка для построению своей образовательной стратегии.

Образовательная задача:

Сформировать образ современного молодого специалиста через тренды профессий в XXI веке. Провести краткий философский экскурс в самоопределение как этап жизни человека, формирование личностного отношения к миру в целом и своему месту в изменяющейся современности.

Учебные задачи модуля:

1. Познакомить с терминологией философии о движении и развитии. Показать существование современных трендов развития общества в целом. Ввести понятие технологического уклада в исторической перспективе.

2. Создать текстовое описание своего образа будущего, используя терминологию лекции блока.

3. Показать на конкретных примерах связь своих школьных предметов с образом будущего, уложить их в хронологическую схему ближайшего горизонта развития.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
1	Блок 1. «Философия. Самоопределение как основа деятельности»	5	2	3	Аналитическая разработка
1.1.	Введение в философию. Категории движения и развития. Философия самоопределения		1		
1.2.	Представление гуманитарных и технологических трендов современности		1	1	
1.3.	Построение схемы образа своего будущего			2	

Блок «Геоэкономика»

Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы. Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов. Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации. Специфика понятийной работы. Работа с информационными источниками. Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий.

Образовательная задача:

Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии экономики территории. Интеграция России в современные глобальные экономические процессы. Понять взаимосвязь географических и экономических факторов в исследованиях общества и государства

Учебные задачи:

1. Актуализировать составление географических, экономических карт применительно к любой территории.
2. Оценить степень включенности района/города/региона России в целом в современные геоэкономические процессы.
3. Спрогнозировать возможные геоэкономические сценарии развития для России на ближайшие 10 лет. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
2	Блок 2. «Геоэкономика»	5	2	3	Аналитическая разработка
2.1	Картирование как универсальный способ визуального представления информации, знания о территории, общественных образований		1		
2.2	Анализ территорий, оценка перспектив с позиции глобальных геоэкономических трендов		1	1	
2.3	Прогнозирование и построение трендов будущего, описание и графическое отображение мира в ситуации неопределённости			2	

Блок «Социальная аналитика»

Общество как система организации связей между людьми. Показатели развития современного общества. Классификация и типология обществ. Работа с информационными источниками. Интерпретация социальных фактов.

Образовательная задача:

Сформировать систему знаний о социальном развитии общества. Дать представление о социальных статике и динамике, типологии человеческого общества в ретроспективе. Определить продуктивные варианты социального позиционирования (для всех и лично для себя), возможные в современную эпоху взаимопроникновения культур, «всемирного гражданства», открытости социальных систем (в том числе, государств) новым факторам, в том числе, внешним.

Учебные задачи:

1. На основе базовых социологических понятий предложить (выдвинуть) модель современного социального устройства в схематичной форме. Отразить на схеме тип стратификации, вид и формы социальной мобильности.
2. Подготовить описание общественной структуры будущего: группы и общности, механизмы смены общественных страт.
3. Получить практику в проведении социологического исследования, спроектировать и провести онлайн-опрос, подготовить краткий аналитический отчет по результатам.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
3	Блок 3. «Социальная аналитика».	5	2	3	Аналитическая разработка
3.1	Социальная структура: показатели, критерии, система метрик общества.		1		
3.2	Проектирование социальной структуры общества будущего: исправление «ошибок прошлого»		1	1	
3.3	Разработка и проведение социального исследования. Виды вопросов, методика интерпретации результатов онлайн-анкетирования, визуализация данных			2	

Блок «Геополитика»

Политика как процесс организации управления в обществе. Институты проявления влияния в обществе. Политические процессы, гражданская инициатива, типология политических режимов, их связь с социальной структурой. СМИ и Интернет как факторы политической жизни. Политика как отражение исторического развития и технологического уклада.

Образовательная задача:

Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о современной политике, как отражении трендов современности. Провести сопоставительный анализ отличительных особенностей современного общества и реализуемых политических моделей.

Учебные задачи:

1. Создать описание распределения властных полномочий в модели своего общества. Трансформация представлений до образа основного закона, авторской конституции.
2. Проанализировать системы права современного общества, наметить потенциально острые проблемы, сопоставив с трендами будущего. Сделать прогноз развития институтов права и политики в обществе будущего на близкий и дальний горизонт развития.
3. Построить свою модель политических и правовых отношений с применением цифровых технологий, науки о больших данных, роботизации и других трендов

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор.	Практически	

			занятия	е занятия	
4	Блок 4. «Геокультура».	5	2	3	Аналитическая разработка
4.1	Политика как общественный институт. Создание описания модели политической системы будущего		1		
4.2	Тренды в науки, технике и культуре, их продолжение в политике и праве общества будущего		1	1	
4.3	Построение своей модели политических и правовых отношений, презентация модели на дебатах, голосование за наилучшую модель			2	

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточного контроля
			Количество часов на		
			Теор. занятия	Практические занятия	
1	Блок 1. «Философия. Самоопределение как основа деятельности»	5	2	3	Аналитическая разработка
1.1.	Введение в философию. Категории движения и развития. Философия самоопределения		1		
1.2.	Представление гуманитарных и технологических трендов современности		1	1	
1.3.	Построение схемы образа своего будущего			2	
2	Блок 2. «Геоэкономика»	5	2	3	Аналитическая разработка
2.1	Картирование как универсальный способ визуального представления информации, знания о территории, общественных образований		1		
2.2	Анализ территорий, оценка перспектив с позиции глобальных геоэкономических трендов		1	1	
2.3	Прогнозирование и построение трендов будущего, описание и графическое отображение мира в ситуации неопределённости			2	
3	Блок 3. «Социальная аналитика».	5	2	3	Аналитическая разработка
3.1	Социальная структура: показатели, критерии, система метрик общества.		1		
3.2	Проектирование социальной структуры общества будущего: исправление «ошибок прошлого»		1	1	
3.3	Разработка и проведение социального исследования. Виды вопросов, методика интерпретации результатов онлайн-анкетирования, визуализация данных			2	

4	Блок 4. «Геокультура».	5	2	3	Аналитическая разработка
4.1	Политика как общественный институт. Создание описания модели политической системы будущего		1		
4.2	Тренды в науки, технике и культуре, их продолжение в политике и праве общества будущего		1	1	
4.3	Построение своей модели политических и правовых отношений, презентация модели на дебатах, голосование за наилучшую модель			2	
Всего:		20	8	12	

Информационная платформа (информационные условия реализации программы)

1. LMS-платформа Google classroom.
2. ВКС система Google Meet, Zoom
3. Система текстовой коммуникации Google Chat.
4. Система электронных документов, поддерживающих коллаборацию Google Drive, Google Documents.

Рекомендуемые условия для работы учащихся:

Стол, стул. Для работы необходим компьютер (планшет, смартфон) с выходом в Интернет, для удобства рекомендуется также иметь гарнитуру (наушники с микрофоном). Все виды учебной деятельности можно осуществить из стандартных программ для Интернет-серфинга (веб-браузер), рекомендуется Google Chrome.

Качественная характеристика педагогического состава

Требования в предметной области:

— Навыки работы в межпредметном и метапредметном тематических пространствах.

— Профессиональное понимание современных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных процессов.

— Навыки картографической работы и пространственного анализа данных.

— Навыки понятийной, аналитической и сценарно-прогностической работы в социально-гуманитарной сфере (или желание их освоить).

— Навыки организации продуктивных форм коллективного мышления, коммуникации и деятельности. Навыки проблематизации. Навыки управленческой рефлексии.

— Навыки ситуативной самоорганизации.

Требования в области владения ИКТ:

— Навыки работы с универсальными информационными инструментами.

— Знакомство и навыки работы с аналитическими интернет-ресурсами.

— Навыки работы или способность овладеть методами работы с информационными и справочными системами.

Позиционная структура педагогического состава.

Для проведения модуля необходимы следующие позиции (содержательно они обоснованы во введении):

Ведущий— отвечает за реализацию образовательной программы модуля в ее полноте; является ведущим на общих заседаниях (это может быть учитель географии или обществоведения). Ведущий должен:

— ориентироваться в предмете;

— иметь опыт проведения интенсивных образовательных мероприятий;

— обладать навыками организации коллективной коммуникации;

— обладать мыследеятельностными и коммуникативными навыками.

Эксперт— отвечает за поддержание достаточного знания уровня в модуле: проводит консультации, активно участвует в обсуждениях во время общей работы (это также может быть учитель географии или обществоведения). Эксперт должен:

— хорошо ориентироваться в теме каждого модуля;

— уметь формулировать аналитические суждения

— задавать вопросы, продвигающие участников в понимании темы модуля.

Тьюторы— группотехники, модераторы в группах (соответственно количеству групп; это могут быть студенты-практиканты или молодые учителя). Тьюторы должны:

— знать теории педагогики самоопределения;

— владеть навыками организации групповой работы;

— уметь соотносить содержание учебного материала с индивидуальными образовательными стратегиями учеников.

Технический персонал

Техник-лаборант —отвечает за все технические вопросы, организует работу копировального центра. Он должен:

— владеть навыками работы со всем техническим оборудованием, используемым в процессе обучения;

— быть организационно мобильным.

Требования к администрации.

— Придание модулям статус особенного события («аналитическая игра», «тренинг», и т.п.);

— Создание всех необходимых организационных условий для проведения модулей;

— Проведение предварительного собрания с родителями, на котором будет объяснено, что данное мероприятие носит важный образовательный характер и т.п.

— Организация предварительного знакомства учеников с программным обеспечением, необходимым для полноценного прохождения образовательной программы (по необходимости);

— Участие в реализации образовательного процесса лишь при формулировании технических заданий и общего ознакомления с ходом работ.

Требования к начальной подготовке обучаемых

— Учащиеся должны владеть хотя бы начальными навыками самоорганизации, организации коллективной и индивидуальной работы.

— Учащиеся должны владеть основами компьютерной грамотности и работы с образовательными ресурсами Интернет.

Литература для учащихся:

1. Баранов, П.А. Обществознание. Полный справочник. — М.: АСТ, 2014.
2. Богомолов И.Т. Мировая экономика в век глобализации. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007.
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. Пер. с англ. П.М. Кудюкина. Под общей редакцией канд. полит. наук Б.Ю. Кагарлицкого. — СПб., «Университетская книга», 2001.
4. Глобализация и столкновение идентичностей. Под ред. А. Журавского и К. Костюка. — М.: Центр этнорелигиозных и политических исследований Российской академии государственной службы при Правительстве РФ, 2003.
5. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. Под ред. А.И. Неклессы. — М., 2002
6. Замятин Д. Н. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов. — СПб: «Алетейя», 2003.
7. Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Мельвиль А.Ю. Формирование новых государств: внешние и внутренние факторы консолидации. // «Полис: политические исследования». № 3-2010.
8. Княгинин В.Н., Щедровицкий П.Г. Промышленная политика России. Кто оплатит издержки глобализации. — М.: «Европа», 2005.
9. Мухаев Р.Т. Геополитика. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2010.
10. Неклесса А.И. Система геоэкономического мироустройства как глобальный проект // Экономическая теория на пороге XXI века -5. М., 2001;
11. Неклесса А.И. Управляемый хаос: новый цивилизационный контекст // Связь времен. М., 2002.
12. Неклесса А.И. Четвертый Рим. Глобальное мышление и стратегическое планирование в последней трети XX века. // Российские стратегические исследования. М., 2002.
13. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. М.-СПб: АСТ; Terra fantastica, 2005.
14. Рязанцев С.В., Ткаченко М.Ф. Мировой рынок труда и международная миграция. — М.: «Экономика», 2010.
15. Семёнов К.А. Международные экономические отношения. Курс лекций. М.: «Гардарики», 2000.
16. Сухарев В., Сухарев М. Психология народов и наций. — М.: «Сталкер», 1997.
17. Хмелёв И.Б. Мировая экономика. Учебно-методический комплекс. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2009.
18. Чернышев С.Б. Кризис? Экспансия! Как создать мировой финансовый центр в России. — М.: «Европа», 2009.
19. Щедровицкий П.Г. Формула развития. Сборник статей. — М.: «Архитектура», 2005.

Литература для педагогов:

1. Педагогика самоопределения и проблемный поиск свободы. Сборник статей. (вып. 1) - Барнаул, 1997. - 120 с.
2. Педагогика самоопределения и гуманитарные практики. Сборник статей. (вып. 2) - Барнаул, 1999. - 176с.
3. Введение в педагогику самоопределения. Монографический сборник. (вып. 3)(Томск, 2001. - 150 с.
4. Поколенческий дискурс в практиках самоопределения. Сборник научных трудов. - Томск, 2002. - 244с.
5. Открытая модель дополнительного образования региона. // Коллективная монография / под научной редакцией Попова А.А., Прокуровской И Д - М.: ООО «ДОД», 2008г. - 240с.
6. Попов А.А., И.Д. Проскуровская, М. Г. Балашкина, М. Ю. Юрасова. Возможности поколения и индивидуальные шансы: Модульная организация открытого гуманитарно-управленческого образования юношей: Учебно-методич. пособ. —М.; Томск: Дельтаплан, 2003. — 204 с.

В этих сборниках ценны как примеры технологического описания программ, так и примеры рефлексивных эссе, интроспекций участников и тексты, обозначающие горизонты их самоопределения.

Описана целостная программа развития региональной системы дополнительного образования для старшеклассников, основанная на модели интенсивных школ, а так же отдельные образовательные формы, входящие в эту программу.

(1) Другие работы, посвящённые интенсивным формам в дополнительном образовании, технологиям их проведения и образовательным эффектам.

1. Болотов В. А., Попов С. В., Фрумин И. Д. Летние школы в системе дополнительного образования. // Летние школы. Организация. Обучение. Воспитание. Межвузовский сборник. Красноярск, КГУ, 1988.
2. Знаменский С. В., Фрумин И. Д. Методика работы в Красноярской летней школе. // Летние школы. Организация. Обучение. Воспитание. Межвузовский сборник. Красноярск, КГУ, 1988.
3. Ефимов В. С. И др. Возможные миры. Инициация творческого мышления. М.: Интерпракс, 1993.
4. Рождение Разума. Знаки Пути. Ефимов В. С., ред. Красноярск, КГУ, 1999.

Технология альтруизма. Неформальная социотехника и альтернативная педагогика. [Электронный ресурс.]: <http://www.altruism.ru>. Электронный ресурс, посвящённый игровым технологиям в образовании (в частности, ролевому движению и исторической реконструкции) и педагогике, основанной на социально ответственном действии.

