**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района‌**​

**МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО  Михалева С.А.  №347 от 31.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР Гагарина О.Б.  №347 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ХМР СОШ п.Луговской  Младенцева Т.П.  №347 от 31.08.2023 г. |

**Рабочая программа по физике, как часть адаптированной основной образовательной программы** **для детей с задержкой психического развития для 8 класса**

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мухаметьянова Галина Андрияновна,

учитель физики

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Физика» для 8 класса (адаптированная) рассчитана на 70 часов продолжительностью 40 минут еженедельно по 2 часа), включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерной программой по предмету. Она составлена в преемственности с программой для первой ступени образования.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1) Закона РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241, от 30.08.2010. № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 01.02.2012. № 74);

3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008. № 164, от 31.08.2009. № 320, от 19.10.2009. № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011. № 2643, от 24.01.2012. № 39, от 31.01.2012 № 69);

4) С 1 января 2021 года вступило в силу [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](https://base.garant.ru/75093644/), которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20). Кроме того, с 1 марта действуют новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (далее – СанПиН 1.2.3685-21), часть из которых также касается школ.

Документы по теме:

* Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "[О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения](http://base.garant.ru/12115118/)"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "[Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания](http://base.garant.ru/400274954/)"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "[Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи](https://base.garant.ru/75093644/)
* 5) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;

6) Приказа Министерства здравоохранения Новосибирской области Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области «Об утверждении регламента взаимодействия детской психиатрической службы и психолого - медико - педагогических комиссий с приложениями» от 06.09.2011г. № 1451\1549;

7) Письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1998 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»

Данная рабочая программа реализуется на основе примерной программы основного общего образования по физике.

Целью обучения является приобретение обучающимся опыта познавательной деятельности, подготовка к продолжению образования.

Задачами обучения физике на данном этапе образования являются:

* формировать навыки получения знаний о методах познания в физике - теоретическом и экспериментальном, о роли и месте теории и эксперимента в научном познании;
* формировать навыки получения знаний о физических устройствах и функционирования технических объектов;
* развивать мышление обучающихся, формировать у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; наблюдать и объяснять физические явления;
* формировать навыки исследовательской работы;
* оптимально развивать творческие способности.

Цели и задачи данной рабочей программы поставлены с учётом цели образовательной программы школы:

совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности обучающегося и укреплению его здоровья независимо от его стартовых возможностей.

При разработке программы для обучающегося предусмотрены задания личностно ориентированного характера. Разгрузка учебного материала осуществлена за счёт выделения обязательного минимума умений, снижения уровня строгости в изложении отдельных вопросов

с единственной целью: сохранить и поддержать желание обучающегося учиться, не разрушать его уверенности в своих возможностях и создать достаточный запас знаний для того, чтобы продолжить образование в учебных заведениях различных типов. В соответствии с поставленными задачами, переработка действующей программы велась с тем, чтобы ученик на разных ступенях обучения мог вернуться к обучению по базовой программе.

В программу общеобразовательной школы внесены неко­торые изменения: усилены разделы, связан­ные с повторением пройденного материа­ла, увеличено количество упражнений и за­даний, связанных с практической деятель­ностью; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные темы; теоретический ма­териал планируется преподносить в про­цессе выполнения заданий наглядно-практического характера.

Обучение предмету «Физика» детей с ограниченными возможностями здоровья ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах (Перышкин А. В. Физика. 8 кл. – 70 часов).

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ОВЗ являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности учащихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Также максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

* подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
* беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
* многократного повторения;
* осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану .

В содержание программы включены вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости», тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

Учитывая экологические проблемы современности в данном курсе рассматриваю вопросы, направленные на формирование общеэкологической культуры, экологической ответственности за судьбы своей страны и близких людей, планеты в целом. Экологическая ответственность связана с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдалённые последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, добровольное, свободное соблюдение требований, связанных с бережным отношением к природе.

Изучение экологических знаний реализую при включении элементов экологии в курс физики.

Задачи экологизации курса физики состоят в том, чтобы сформировать у обучающихся представления:

* о взаимосвязи явлений в природе и их изменении под влиянием антропогенной деятельности;
* о механизме антропогенного воздействия на природные явления и физических методах моделирования и прогнозирования результатов этого воздействия;

а также умения:

* наблюдать природные явления, оценивать влияние на них антропогенного фактора;
* делать выводы и принимать решения.

При планировании учебного процесса предусматривается использование:

* разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических;
* современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
* современных технических средств обучения.

*Процесс обучения* имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащегося, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Основные коррекционные задачи:

• формировать умение выделять и осознавать учебную задачу;

• учить строить план деятельности;

• учить актуализировать свои знания;

• учить подбирать адекватные средства деятельности;

• учить осуществлять планирование: самоконтроль и самооценку своей деятельности;

• способствовать развитию навыков общения, правильного поведения;

• способствовать развитию эмоциональной сферы.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
* Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
* Развитие основных мыслительных операций: развитие умений сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
* Коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащения словаря

В учебном процессе использую различные виды педагогической поддержки учащегося в усвоении знаний: обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии; щадящий режим (чередование учебной нагрузки и отдыха); разделение сложного задания на составляющие; адаптация содержания учебного материала (очищение от сложности подробностей); использование опорных сигналов; формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов, оптимальность темпа с позиции полного усвоения материала.

В результате изучения на базовом уровне обучающийся должен:

Знать понятия внутренняя энергия, работа как способ измерения внутренней энергии, теплопередача, теплопроводность.

* Знать понятия: количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота сгорания топлива, температура плавления и кристаллизации, удельная теплота парообразования.
* Знать формулы для вычисления количества теплоты, выделяемого или поглощаемого при изменении температуры тела, выделяемого при сгорании топлива, при изменении агрегатного состоянии вещества.
* Знать применение изученных тепловых процессов в тепловых двигателях, технических устройствах и приборах.
* Знать понятия: электрический заряд, электрическое и магнитное поле, магнитная индукция и магнитный поток, переменный ток, электромагнитные волны, напряжённость.
* Уметь применять основные положения молекулярно-кинетической теории для объяснения понятия внутренней энергии при изменении температуры тела.
* Уметь пользоваться термометром и колориметром.
* Уметь читать графики изменения температуры тел при нагревании.
* Уметь решать качественные задачи с использованием знаний о способах изменения внутренней энергии при различных способах теплоотдачи.
* Уметь решать качественные задачи с использованием знаний о способах изменения внутренней энергии.
* Уметь решать задачи на расчёт напряженности, магнитной индукции, силы Лоренца, Силы Ампера, с применением закона Ома. Практическое применение: электроизмерительные приборы, (миллиамперметр, омметр), собирать электрические цепи, генератор.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* обеспечения безопасности в процессе использования электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки.

Календарно-тематическое планирование по физике в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока: | Тип урока | | Элементы содержания | | | Требования к уровню содержания | Вид контроля | ДЗ  § | Дата: | | | | |
| По плану | | Факти  чески | | |
| Тепловые явления (28 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тепловое движение. Температура. | | Получение новых знаний | | Тепловое движение. Температура. | | Знать понятия: тепловое движение, температура. | Фронт.  опрос | §1 |  | |  | | |
| 2 | Внутренняя энергия.  Входная контрольная работа | | Комб. | | Внутренняя энергия. | | Знать понятия: внутренняя энергия | Фронт. Опрос  к/р | §2 |  | |  | | |
| 3 | Способы изменения внутренней энергии тела. | | Комб. | | Способы изменения внутренней энергии тела. | | Знать способы изменения внутренней энергии. | Опорный конспект | §3 Задание 1 |  | |  | | |
| 4 | Теплопроводность. | | Комб. | | Теплопроводность. | | Знать понятия: теплопроводность. | практич. задание | §4 Упр1 |  | |  | | |
| 5 | Конвекция. | | Комб. | | Конвекция. | | Знать понятия: конвекция. | Фронт.  опрос | §5 Упр 2 |  | |  | | |
| 6 | Излучение.  Тест | | Комб. | | Излучение. | | Знать понятия: излучение | практич. задание | §6 Упр3 |  | |  | | |
| 7 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | | Комб. | | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | | Знать определение «количество теплоты», единицы измерения, формулу. | Опорный конспект | §7 |  | |  | | |
| 8 | *Лабораторная работа № 1.* «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». | | Урок – практикум | | Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. | | Уметь решать задачи на расчёт количества теплоты. | Л/р | §§3-7 |  | |  | | |
| 9 | Удельная теплоёмкость. | | Комб. | | Удельная теплоёмкость. | | Знать определение удельной теплоёмкости, физический смысл. | Опорный конспект | §8 |  | |  | | |
| 10 | Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.  Тест | | Комб. | | Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | | Знать формулу расчёта количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.  Уметь решать задачи на расчёт количества теплоты. | Фронт. Опрос  тест | §9 Упр 4 |  | |  | | |
| 11 | *Лабораторная работа № 2.* «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела». | | Урок – практикум | | Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела. | | Знать расчёт удельной теплоёмкости твёрдых тел.  Уметь решать задачи на удельную теплоёмкость | Л/р | Повтор §§ 7-9 |  | |  | | |
| 12 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | | Получение новых знаний | | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | | Знать понятия: энергия топлива, удельная теплота сгорания. | Опорный конспект | §10Упр5 |  | |  | | |
| 13 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | | Комб. | | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | | Знать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах, приводить примеры. | практич. задание | §11 Упр6 |  | |  | | |
| 14 | *Контрольная работа № 1.* «Тепловые явления». | | Урок - контроля | | Тепловые явления | | Уметь решать задачи по теме: «Тепловые явления». | К/р |  |  | |  | | |
| Изменение агрегатных состояний вещества. | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Агрегатные состояния вещества. | | Получение новых знаний | | Агрегатные состояния вещества. | | Знать понятия: агрегатные состояния вещества, плавление и отвердевание кристаллических тел.  Уметь объяснять график плавления и отвердевания кристаллических тел. | Фронт  .опрос | §12 |  | |  | | |
| 16 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. | | Комб. | | Плавление и отвердевание кристаллических тел. | | практич. задание | §13 Упр 7 |  | |  | | |
| 17 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. | | Комб. | | График плавления и отвердевания кристаллических тел. | | Фронт.  опрос | §14 |  | |  | | |
| 18 | Удельная теплота плавления. Тест | | Получение новых знаний | | Удельная теплота плавления. | | Знать понятия: удельная теплота плавления. | практич. задание | §15 упр8 |  | |  | | |
| 19 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. | | Комб. | | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. | | Знать понятия: испарение, насыщенный и ненасыщенный пар. | карточки | §16 |  | |  | | |
| 20 | Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. | | Комб. | | Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. | | Уметь объяснять процесс поглощения энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара. | работа с таблицей - карточкой | §17  упр 9 |  | |  | | |
| 21 | Кипение. | | Комб. | | Кипение. | | Знать понятие «кипение» | работа по таблице | §18 |  | |  | | |
| 22 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. | | Комб. | | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. | | Знать понятие «влажность воздуха».  Уметь работать с психрометром и гигрометром. | карточка | §19 |  | |  | | |
| 23 | Удельная теплота парообразования и конденсации.  Самостоятельная работа | | Получение новых знаний | | Удельная теплота парообразования и конденсации. | | Уметь объяснять процесс парообразования и конденсации. | С/р | §20 упр10 |  | |  | | |
| 24 | Работа газа и пара при расширении. | | Комб. | | Работа газа и пара при расширении. | | Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания. | индивид собесед. | §21 |  | |  | | |
| 25 | Двигатель внутреннего сгорания.Тест | | .Комб. | | Двигатель внутреннего сгорания. | | Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания. | Тест | §22 |  | |  | | |
| 26 | Паровая турбина. | | Комб. | | Паровая турбина. | | Знать устройство и принцип действия паровой турбины. | карточка | §23 |  | |  | | |
| 27 | КПД теплового двигателя. | | Урок – обобщения | | КПД теплового двигателя. | | Знать понятие «КПД теплового двигателя».  Уметь решать задачи на КПД тепловой машины. | тест | §24 |  | |  | | |
| 28 | *Контрольная работа № 2.* «Изменение агрегатных состояний вещества». | | Урок - контроля | | Изменение агрегатных состояний вещества. | | Знать формулы и уметь решать задачи по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества». | К/р |  |  | |  | | |
| Электрические явления (23 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. | | Получение новых знаний | | | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. | Знать понятие «электризация тел при соприкосновении».  Уметь объяснять взаимодействие заряженных тел. | Опорный конспект | §§25,26 |  | |  | | |
| 30 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | | Получение новых знаний | | | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | Знать принцип действия и назначение электроскопа.  Уметь находить в периодической системе элементов Д.И. Менделеева проводники и диэлектрики. | индивид. задание | §§27 |  | |  | | |
| 31 | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. | | Комб. | | | Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. | Знать понятие «электрическое поле», его графическое изображение. | Фронт.опрос | §§28,29 |  | |  | | |
| 32 | Строение атомов. Объяснение электрических явлений.Тест | | Комб. | | | Строение атомов. Объяснение электрических явлений. | Знать закон сохранения электрического заряда, строение атомов.  Уметь объяснять электрические явления и их свойства. | Фронт. Опрос  Тест | §§30,31Упр 11 |  | |  | | |
| 33 | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части. | | Комб. | | | Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и её составные части. | Знать понятия: «электрический ток», «источники электрического тока», «электрическая цепь», условия возникновения электрического тока. | карточка | §§32,33 Упр13 |  | |  | | |
| 34 | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. | | Комб.. | | | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. | Знать понятие «электрический ток в металлах».  Уметь объяснять действия электрического тока. | задание инд. | §§34,35 |  | |  | | |
| 35 | Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. | | Комб. | | | Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. | Знать направление электрического тока, понятие «Сила тока», обозначение, единицы измерения. | карточка | §§36,37 |  | |  | | |
| 36 | Амперметр. Измерение силы тока.  *Лабораторная работа №3.* «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках». | | Урок – практикум | | | Амперметр. Измерение силы тока. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках. | Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических схемах; уметь работать с ним. | Л/р | §§38 |  | |  | | |
| 37 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. | | Комб. | | | Электрическое напряжение. | Знать понятие «Электрическое напряжение» | тест | §§39,40 |  | |  | | |
| 38 | Вольтметр. Измерение напряжения.  *Лабораторная работа № 4* «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | | Урок – практикум | | | Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.  Измерение напряжения на различных участках электрической цепи. | Знать: устройство вольтметра, единицы измерения электрического напряжения, обозначение вольтметра на схемах и правила работы с ним. | Л/р | §§41 |  | |  | | |
| 39 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | | Комб. | | | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | Знать понятие сопротивления, обозначение физической величины, единицы измерения, обозначения его в электрических цепях. | Фронт  .опрос | §§42,43 Упр 17 |  | |  | | |
| 40 | Закон Ома для участка цепи.  *Лабораторная работа № 6.* «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». | | Урок – практикум | | | Закон Ома для участка цепи.  Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра. | Знать закон Ома для участка цепи, его физический смыслю  Уметь определять сопротивление проводника при помощи вольтметра и амперметра. | Л/р | § 44 Упр19 |  | |  | | |
| 41 | Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения. | | Комб. | | | Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения. | Уметь производить расчёт сопротивления проводников, используя формулу закона Ома, находить удельное сопротивление по таблицам. | Фронт  .опрос | §§45 |  | |  | | |
| 42 | Решение задач на расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения.  Самостоятельная работа | | Урок закрепления знаний | | | С/р | §§46 Упр 20 |  | |  | | |
| 43 | Реостаты.  *Лабораторная работа № 5.* «Регулирование силы тока реостатом». | | Урок – практикум | | | Реостаты.  Регулирование силы тока реостатом. | Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях. | Л/р | §§47 |  | |  | | |
| 44 | Последовательное соединение проводников. | | Комб. | | | Последовательное соединение проводников. | Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление цепи при последовательном и параллельном соединении проводников. | Фронт.  опрос | §§48 Упр 22 |  | |  | | |
| 45 | Параллельное соединение проводников.Тест | | Комб. | | | Параллельное соединение проводников. | тест | §§49  Упр 23 |  | |  | | |
| 46 | Работа электрического тока. | | Комб. | | | Работа электрического тока. | Знать определение, обозначение, единицы измерения работы электрического тока. | Фронт.  опрос | §§50  Упр24 |  | |  | | |
| 47 | Мощность электрического тока.  Самостоятельная работа | | Комб. | | | Мощность электрического тока. | Знать определение, обозначение, единицы измерения мощности электрического тока. | С/р | §§51 Упр25 |  | |  | | |
| 48 | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.  *Лабораторная работа № 7.*  «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | | Урок – практикум | | | Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.  Измерение мощности и работы тока в электрической лампе. | Уметь снимать показания приборов и вычислять работу и мощность электрического тока. | Л/р | §§52 Упр 26 |  | |  | | |
| 49 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | | Комб. | | | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. | Знать и объяснять физический смысл закона Джоуля-Ленца. | Фронт.  опрос | §§53 Упр 27 |  | |  | | |
| 50 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | | Комб.. | | | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | Знать устройство и объяснять работу электрических приборов. | Фронт.  опрос | §§54,55 |  | |  | | |
| 51 | *Контрольная работа № 3.* «Электрический ток». | | Урок - контроля | | | Электрический ток | Знать и уметь применять формулы по теме «Электрический ток». | К/р |  |  | |  | | |
|  | Электромагнитные явления 7 часов | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | | Получение новых знаний | | | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | Знать понятие «Магнитное поле» и его физический смысл.  Объяснять графическое изображение магнитного поля прямого тока при помощи магнитных силовых линий. | Фронт.  опрос | §§56,57 |  | |  | | |
| 53 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Тест | | Комб. | | | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. | Приобретение навыков при работе с оборудованием. | Фронт. Опрос  тест | §§58 |  | |  | | |
| 54 | *Лабораторная работа № 8* «Сборка электромагнита и испытание его действия». | | Урок – практикум | | | Сборка электромагнита и испытание его действия. | Приобретение навыков при работе с оборудованием. | л/р | §§58 |  | |  | | |
| 55 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | | Комб. | | | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. | Знать понятие магнитного поля. Уметь объяснять наличие магнитного поля Земли и его влияние. | Фронт.  опрос | §§59,60 |  | |  | | |
| 56 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. | | Комб. | | | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.  Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). | Знать устройство электрического двигателя. Уметь объяснять действие магнитного поля на проводник с током. Объяснять устройство двигателя постоянного тока на модели. | устный  опрос | §§61 |  | |  | | |
| 57 | *Лабораторная работа № 9.* «Изучение электрического двигателя постоянного тока» (на модели). | | Урок – практикум | | | Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели). | . Объяснять устройство двигателя постоянного тока на модели. | Л/р | §§61 |  | |  | | |
| 58 | *Контрольная работа № 4.* «Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления». | | Урок - контроля | | | Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления. | Знать и уметь применять формулы по теме «Работа и мощность электрического тока. Электромагнитные явления». | К/р |  |  | |  | | |
| Световые явления (9 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Источники света. Распространение света. | | Получение новых знаний | | | Источники света. Распространение света. | Знать понятия: источники света. Уметь объяснять прямолинейное распространение света. | Фронт  .опрос | §§ 62 | |  | |  | |
| 60 | Отражение света. Законы отражения света. | | Получение новых знаний | | | Отражение света. Законы отражения света. | Знать законы отражения света. | Фронт.  опрос | §§ 63 | |  | |  | |
| 61 | Плоское зеркало. | | Получение новых знаний | | | Плоское зеркало. | Знать понятие «Плоское зеркало» | Фронт.  опрос | §§64 | |  | |  | |
| 62 | Преломление света.  Тест | | Получение новых знаний | | | Преломление света. | Знать законы преломления света. | Фронт. Опрос  тест | § 65 | |  | |  | |
| 63 | Линзы. Оптическая сила линзы. | | Получение новых знаний | | | Линзы. Оптическая сила линзы. | Знать, что такое линзы. Давать определение и изображать их. | Фронт  .опрос | §§ 66 | |  | |  | |
| 64 | Изображения, даваемые линзой. | | Получение новых знаний | | | Изображения, даваемые линзой. | Уметь строить изображения, даваемые линзой. | Фронт.  опрос | §§ 67 | |  | |  | |
| 65 | Решение задач по теме  «Оптика» | | Урок закрепления знаний | | | Фронт.  опрос | §§67 | |  | |  | |
| 66 | *Лабораторная работа № 10.* «Получение изображения при помощи линзы». | | Урок – практикум | | | Приобретение навыков при работе с оборудованием. Построение изображений с помощью линз. | Л/р |  | |  | |  | |
| 67 | *Контрольная работа № 5.* «Световые явления» | | Урок - контроля | | | Световые явления | Умение решать задачи по теме: «Световые явления». | К/р |  | |  | |  | |
| 68 | Резерв.3часа | | | | | | | | | |  | | |  |
| 69 |  | | |  |
| 70 |  | | |  |

Литература:

Основная:

Перышкин А. В. Физика. 8 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – 15-е изд., Стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 192 с.: ил.

Дополнительная:

* Тесты. Физика 7-11 классы/ А. А. Фадеева. – М.:ООО «Агентство «КРПА Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 197, с.: ил.
* Физика. Тесты. 8 класс / Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова. – М.: Дрофа, 2008. – 112 с.: ил
* Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие / А. Е. Марон. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 125, с.: ил.
* Горлова Л.А.Нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия по физике: 7-11 классы. – М.:ВАКО, 2006. – 176 с. – (Мастерская учителя)
* Кирик Л.А. Физика-8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2004, - 160 с.: ил.
* Тесты. Физика 8-ой класс. – Саратов: Лицей, 2002 – 48 с.
* Контрольные работы по физике: 7,8,9 кл.: Кн. Для учителя/ А.Е.Марон, Е.А.Марон. – 4-е изд – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.: илл.
* Г.Л.Курочкина Физика. Тесты. 8-й класс – М.: «Издат-Школа XXI век», - 80 с.
* Внеклассная работа по физике/ авт. – сост. В.П.Синичкин, О.П.Синичкина. Саратов: Лицей, 2002. – 208 с.
* Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В.Перышкина «Физика 8» / Чебытарева А.В. – М.: Издательство «Экзамен», 2008 – 191с.