

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п.Луговской»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ХМР СОШ п. Луговской

протокол от 19.04.2024 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ХМР СОШ п.Луговской

19.04.2024

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ханты-  
Мансийского района средней общеобразовательной школы п.Луговской  
за 2023 год**

	<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
Раздел 1.	Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
1.1.	Полное наименование, учредитель, контактная информация	3
1.2.	Лицензионные сведения	3
1.3.	Система управления	4
1.4.	Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5.	Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП	6
1.6.	Особенности организации образовательного процесса	6
Раздел 2.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности	8
2.1.	Кадровое обеспечение	8
2.2.	Соотношение «работник – ставка»	8
2.3.	Школьное методическое объединение	9
2.4.	Наставничество	9
2.5.	Квалификации управленческих и педагогических работников	10
2.6.	Профессиональным достижениям управленческих и педагогических работников	11
2.7.	Повышение квалификации педагогических работников	12
Раздел 3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП	14
3.1.	Психолого-педагогическая служба школы	14
3.2.	Психологическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям	15
3.3.	Роль педагога-психолога в реализации ООП	15
Раздел 4.	Материально-технические условия реализации ООП	16
4.1.	Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	16
4.2.	Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	17
4.3.	Условия для проектно-исследовательской деятельности	17
4.4.	Условия для внеурочной деятельности в части досуга и творчества	18
4.5.	Выходные данные Паспорта безопасности	19
Раздел 5.	Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение	19
5.1.	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	19
5.2.	Соответствие ООП требованиям ФГОС	20
5.3.	Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	22
5.4.	Цифровая образовательная среда	23
Раздел 6.	Образовательные достижения обучающихся	23
6.1.	Результаты освоения рабочих программ предметов	23
6.2.	Результаты внеурочной деятельности	32
6.3.	Личностное развитие обучающихся	34
6.4.	Индивидуальный учет образовательных достижений	35
6.5.	Информация о востребованности выпускников	36
Раздел 7.	Управление развитием. Функционирование ВСОКО	36
7.1.	Локальные нормы	36
7.2.	Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО	37
7.3.	Индекс оборота данных ВСОКО	40
Раздел II.	<b>АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>43</b>

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 149-О от 05.03.2024 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа директора школы от 12.04.2024 № 179–О «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ХМР СОШ п. Луговской.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Луговской»
Руководитель	Младенцева Татьяна Павловна
Адрес организации	628532, п. Луговской, ул.Гагарина,2
Телефон, факс	8(3467)378-223
Адрес электронной почты	<a href="mailto:t78417@mail.ru">t78417@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Ханты-Мансийского района ХМАО – Югры Тюменской области
Дата создания	1931 год
Лицензия	Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 27.10.2014 № 1719, серия 86Л01, номер 0000925, (приложение 1 к лицензии) серия 86П01, №

	0004648, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок действия лицензии – бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	0 Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, от 24.03.2015 № 980, серия 86 А01 № 00003239 срок действия: до 23 марта 2027 года

### 1.3. Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

#### **1.4. Профиль реализуемых образовательных программ**

Основным видом деятельности МБОУ ХМР СОШ п. Луговской является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (5.1, 7.1, 7.2, СИПР, вариант 1). В 2023-2024 учебном году открыт класс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом №150-О от 04.04.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году открыт профильный психолого-педагогический класс. Обучающиеся принимают участие в конкурсах и олимпиадах по данному направлению.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало

санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **1.5 Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП**

В 2023 году МБОУ ХМР СОШ п. Луговской присвоен статус инновационной площадки федерального уровня «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования

### **1.6. Особенности организации образовательного процесса:**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Профильного и углубленного обучения в ОО нет. Сетевой формы реализации ООП –нет. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2022-2023 учебного году применялась на период карантинных мероприятий в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской». На уровне НОО, в основном, использовались интерактивные образовательные платформы «Учи.ру», «Я-класс», полностью соответствующие ФГОС, позволяющие индивидуализировать образовательный процесс, а также ГИС «Образование Югры». На уровне ООО и СОО основными электронными ресурсами стали: «Учи.ру», «Я-класс», «Российская электронная школа» (РЭШ), ГИС «Образование Югры», ZOOM.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП ФГОС СОО).

Продолжительность учебного года для 1-11 классов

Начало учебного года	1-11 классы	01 сентября 2023 года	
Окончание учебного года	1 класс	28 мая 2024 года	33 недели
	2-4 классы	28 мая 2024 года	34 недели
	5-9 классы	28 мая 2024 года	34 недели
	10-11 классы	28 мая 2024 года	34 недели

Школа работает в одну смену, в очном режиме, продолжительность урока – 40 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии: сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь – декабрь по 4 урока в день по 35 минут, январь - май по 4 урока по 40 минут;
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- в середине третьей четверти с 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г. предусмотрены дополнительные каникулы.

Промежуточная аттестация 2 – 11 классах проводится с 11 по 23 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации. Пропущенные уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая) или совпадающие с перенесенными днями в связи с государственными праздниками (согласно правовым актам Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023 году» и ч.5 ст. 112 ТК РФ), выдаются в иных формах (дополнительные и интегрированные уроки, экскурсии, проекты, внеурочная деятельность и т.д.), а также приказом по школе о внесении изменений в расписание уроков, с целью выполнения учебных программ по предметам в полном объеме.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФОП ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	72
Основная образовательная программа основного общего образования по ФОП ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	76
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФОП ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 161 обучающийся.

В 2023 году школа работает с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «СБИС», «Контур персонал», ДЕЛО-WEB. использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс», «Российская электронная школа», ГИС «Образование-Югры», «Учи.ру».

## II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Штатное расписание

По состоянию на 31.12.2023 года, количество штатных единиц составляет 63,92 ставки:

№	Наименование	Количество ставок
<b>1</b>	<b>Административных работников</b>	<b>6</b>
<b>2</b>	<b>Педагогических работников</b>	<b>25,17</b>
2.1	Учитель начальных классов	4
2.2.	Учителя-предметники	15,056
2.3.	Учитель индивидуального обучения	6,833
	<b>Прочий педагогический персонал</b>	<b>7,25</b>
2.4.	Учитель-логопед	1
2.5.	Педагог-психолог	1,5
2.6.	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог-организатор	0,25
	Методист	0,5
	Воспитатель	3
<b>3</b>	<b>Учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Прочие специалисты</b>	<b>5,75</b>
<b>5</b>	<b>Обслуживающий персонал (рабочие)</b>	<b>14,25</b>

### 2.2. Наличие/отсутствие вакансий

При этом фактически работают 51 человек. Открытых вакансий не имеется, так как некоторые сотрудники работают, совмещая должности (на условиях увеличения объёма работы и внутреннего совместительства). Школа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Школы насчитывает 26 специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

#### Соотношение «работник-ставка»

Фамилия, имя, отчество	Предмет	Ставка
Попова Анжелика Владимировна	Начальные классы	1
Горбунова Маргарита Андреевна	Начальные классы	1,056
Васильева Татьяна Валерьевна	Начальные классы	1



Евдокимова Ольга Александровна	Начальные классы	1,056
Младенцева Татьяна Павловна	Директор, Учитель русского языка и литературы	1,5
Дроздецкая Яна Викторовна	Заместитель директора по ВР	1
Гагарина Ольга Борисовна	Заместитель директора по УР	1
Мухаметьянова Галина Андрияновна	Физика, астрономия, ОБЖ	0,89
Ганасевич Галина Федоровна	Биология, химия	1,19
Новоселова Екатерина Ильшатовна	История, география, обществознание	1,28
Неб Константин Николаевич	История, информатика, обществознание	1,33
Михалева Светлана Анатольевна	Математика	1,25
Сойка Анна Алексеевна	Русский язык, литература	1,22
Никитина Светлана Валерьевна	Русский язык, литература	1,06
Козина Зоя Анатольевна	Технология, изо	0,78
Попов Алексей Валерьевич	Физкультура	1,28
Масалимов Эдуард Рифкатович	Русский язык, литература, английский язык	1,33
Кайдаулова Людмила Юрьевна	Иностранные языки	1,22
Маркова Екатерина Александровна	Воспитатель пришкольного интерната, учитель физкультуры	1,5
Миронова Варвара Эдуардовна	Педагог-библиотекарь	1
Костоусова Наталья Викторовна	Учитель-логопед	1
Истомина Ирина Михайловна	Педагог-психолог	1
Скосырева Любовь Юрьевна	Воспитатель пришкольного интерната	1
Рабикова Дарья Сергеевна	Воспитатель пришкольного интерната	1
Щербина Юлия Александровна	Музыка	0,28

### 2.3. Методическая служба школы

Методическая служба осуществляется методическим советом школы на основании приказа № 368-О от 31.08.2023 года, в состав которой входят руководители методических объединений. Методические объединения выполняют функции на основании Положения о методическом объединении учителей-предметников, утверждённого приказом № 341-О от 26.09.2020 года.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО филологии;
- МО естественно-научных и математических дисциплин;
- МО педагогов начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физкультуры;
- МО филологии.

### 2.4. Наставничество

Актуальность реализации программы наставничества обусловлена появлением в коллективе молодых, новых специалистов - 3 педагога. Наставники назначены в соответствии с приказом № 356-О от 19.09.2022 года.

№	ФИО наставника	Должность, категория	ФИО наставляемого	Должность, категория
1.	Попов Алексей Валерьевич	Учитель физкультуры, первая квалификационная категория	Маркова Екатерина Александровна	Учитель физкультуры
2.	Никитина Светлана Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Масалимов Эдуард Рифкатович	Учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория
3.	Неб Константин Николаевич	Учитель истории, обществознания	Новоселова Екатерина Ильшатовна	Учитель истории, обществознания

## 2.5. Образование и квалификация педагогических работников

Диаграмма 1 Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу (%)

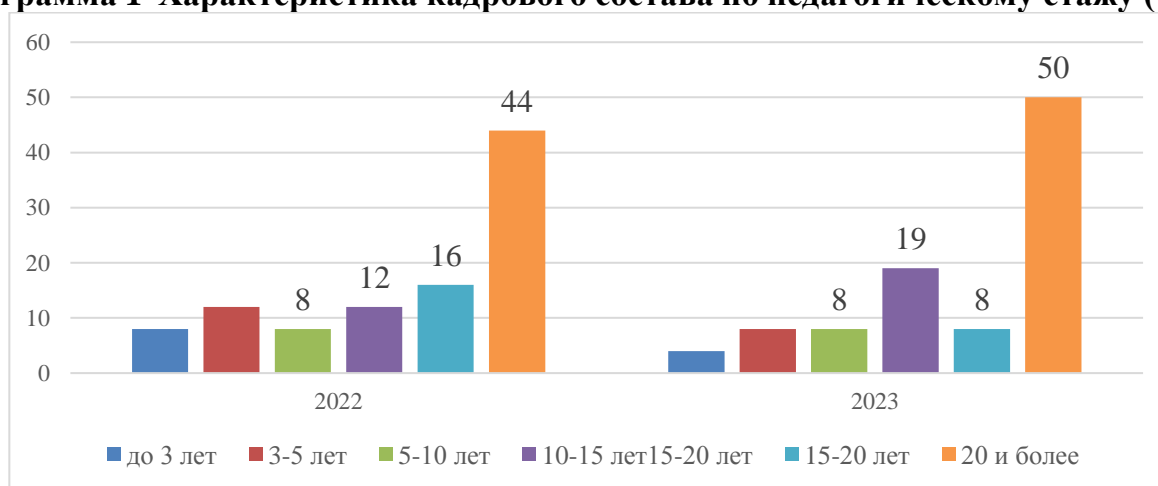


Диаграмма 2

## Характеристика кадрового состава по наличию квалификационной категории

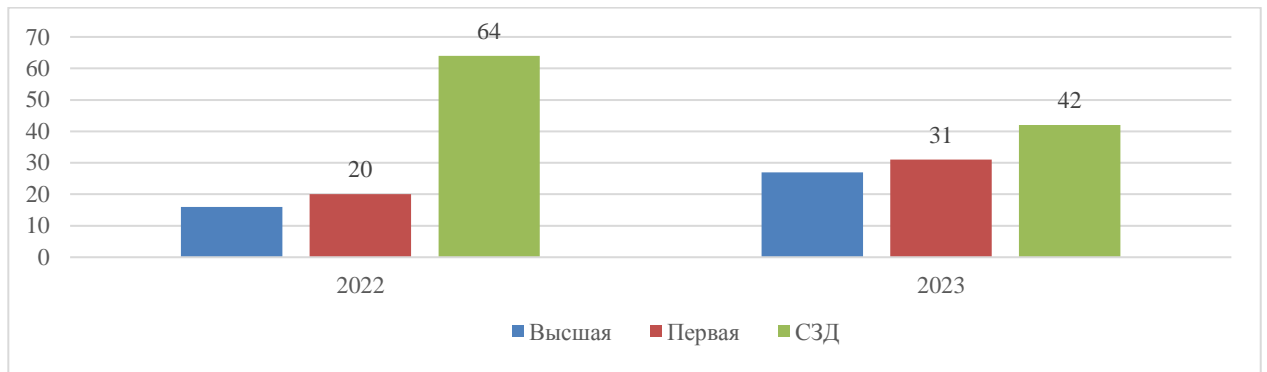


Диаграмма 3 Характеристика кадрового состава по образованию (%)



Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ необходимо увеличение педагогических кадров по квалификации (тьютор, дефектолог).

### 2.6. Профессиональные достижения управленческих и педагогических кадров

В 2023 году участие учителей в профессиональных конкурсах составило 38 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 10 (38%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Фамилия, имя, отчество педагога	Результат
Форум для молодых педагогов «Педагогических форсаж» на тему: «Создание эффективной траектории развития для начинающего педагога и успешные практики использования современных педагогических технологий».	Истомина Ирина Михайловна	участник

Форум для молодых педагогов «Педагогических форсаж» на тему: «Создание эффективной траектории развития для начинающего педагога и успешные практики использования современных педагогических технологий».	Маркова Екатерина Александровна	участник
Образовательные чтения Ханты-Мансийского района «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего	Масалимов Эдуард Рифкатович	участник
Образовательные чтения Ханты-Мансийского района Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего	Сойка Анна Алексеевна	участник
Платформа Учи.ру Программа «Активный учитель»	Попова Анжелика Владимировна	2 место
Муниципальный конкурс наставнических пар «Педагогический тандем»	Попов Алексей Валерьевич Маркова Екатерина Александровна	Сертификаты участника
Всероссийская акция «Доступная среда»	Гагарина Ольга Борисовна, Истомина Ирина Михайловна, Скосырева Любовь Юрьевна, Васильева Татьяна Валерьевна, Попова Анжелика Владимировна, Костоусова Наталья Викторовна	Сертификаты участника

## 2.7. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В Школе процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Система повышения квалификации педагогических кадров предусмотрена планом организационно – методической работы Школы.

№	Название КПК, ИП	Количество педагогических работников
1	КПК: «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями».	1
2	КПК: Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе.	4

3	<b>КПК</b> «Технология инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ».	1
4	<b>ПК:</b> «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1
5	<b>КПК:</b> «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Управленческий аспект»	1
6	<b>ПК:</b> «Способы защиты и действия в условиях угрозы распространения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе поступающих в почтовой корреспонденции»	4
7	<b>КПК:</b> «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов»	3
8	<b>КПК</b> «Организация отдыха детей и молодежи в летних оздоровительных лагерях»	4
9	<b>КПК:</b> «Применение ФОП: изменения в ООП, взаимодействие с родителями и подготовка рабочих программ»	14
10	<b>ПП:</b> «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»	1
11	<b>ПК:</b> «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования	22
12	<b>ПК:</b> «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации в рамках обновлённых ФГОС»	2
13	<b>КПК:</b> «Правила оказания первой помощи пострадавшим»	14
14	<b>КПК:</b> «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя»	1
15	<b>КПК:</b> «Профессиональная компетентность учителя основ безопасности и жизнедеятельности по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	1
16	<b>КПК:</b> «Профессиональная компетентность учителя физики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	1
17	<b>КПК:</b> «Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	1
18	<b>КПК:</b> «Развития системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	1
19	<b>КПК:</b> «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования»	1
20	<b>КПК:</b> «Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	2
21	<b>КПК:</b> «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV- начале XX вв.»	2
22	<b>КПК:</b> «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	3

23	<b>ПК:</b> «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	6
24	<b>Курс</b> «Академия госпабликов»	1
25	<b>КПК:</b> «Основы психологического развития личности ребёнка и его поведения в социальной среде»	1
26	<b>КПК:</b> «Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности»	1
27	<b>КПК:</b> «Основы Python. Программирование дронов»	2

**Всероссийский научно-практический форум:** «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде».

**Модульный курс:** «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Профилактика и решение конфликтов»

**Вебинар:** «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающихся с ОВЗ».

«Сотрудничество с родителями и семьёй в вопросах воспитания»

**Региональный семинар:** «Организация деятельности служб медиации (примирения) в образовательных организациях, иных органах и учреждениях системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних».

**Региональная конференция:** «Цифровая система психологической службы образовательных организаций ХМАО – Югры «Цифровая система «Кабинет психолога»

**Региональная конференция:** «Профильные психолого-педагогические классы: эффективные практики и перспективы» на базе УМО ХМАО – ЮГРЫ.

**Единый методический день:** «Моделирование устойчивого инновационного развития путём обновления содержания образования при реализации ФГОС для обеспечения позитивной динамики образовательных и воспитательных результатов».

**Заседания** районных методических объединений учителей физики, информатики, математики, начальных классов, истории и обществознания, педагогов-психологов.

### III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

#### 3.1. Психолого-педагогическая служба школы

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1,5);
- учителем-логопедом (1);

### **3.2. Содержание психолого-педагогической работы**

К основным направлениям деятельности педагога-психолога школы относятся:

- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая деятельность;
- просветительская работа.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### **3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП**

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие виды работы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

##### **4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- студия веб-дизайна
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.



На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт; площадка ГТО и детская игровая площадка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям ФОП ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Для работы с детьми ОВЗ необходимо пополнение материально-технической базы. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение включить в план работы мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов для детей ОВЗ.

С 2020 года Школа является участником федеральной программы «ТОЧКА РОСТА» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды. В рамках реализации программ на базе Точка Роста проводятся мероприятия, демонстрирующие достижения обучающихся и их возможности: Шахматный турнир, реализация социальных проектов, уроки ОБЖ, информатики; Такая работа позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

#### **4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности**

Для достижения высоких результатов по физкультурно-оздоровительной деятельности в 2023 году проведён текущий ремонт спортивного зала. В спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря, во второй половине дня проводятся внеурочные занятия по направлению волейбол, баскетбол, теннис, пионербол. Во взаимодействии с центром дополнительного образования Ханты-Мансийского района в спортивном зале проводятся мероприятия объединений военно-спортивного направления «Вымпел», «Юные патриоты».

#### **4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время осуществляется в соответствии с Положением о научно-практической конференции «Поиск-2023» для обучающихся 5-11 классов, и «Я-исследователь» для обучающихся 1-4 классов. В рамках работы классных руководителей с 1-11 классы реализуют социальные проекты для развития классного коллектива. В урочное время обязательной

защитой проекта становится работа по реализации предмета «Индивидуальный проект» 10 класс, направленный на профориентационное развитие обучающихся.

#### **4.4. Условия для досуга и творчества**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Сегодня главное в воспитании – это воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому. Этому способствует возрождение и охрана духовных традиций своего народа. Это те ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная работа школы.

Следовательно, перед педагогами стоит задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности школы.

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей п. Луговской. В состав обучающихся школы входят следующие категории обучающихся: дети с ОВЗ (инвалиды, ТНР, УО, НОДА), из многодетных и семей находящихся в СОП. В школе обучаются, как дети из полных семей, так и из неполных.

МБОУ ХМР СОШ п. Луговской (далее – школа, образовательная организация) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Программа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Паспорт безопасности актуализирован в 2022 году на основании пункта 48 «в» постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам.**

Адрес сайта в сети Интернет: [shkolalugovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolalugovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru)

Школьный сайт создан в феврале 2022 года. Наполнение ведение сайта производится на платформе Госвэб. Назначены ответственные за ведение сайта. Основные нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание сайта МБОУ ХМР СОШ п. Луговской

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ст. 28, 29, 54)

-Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ» и обновления информации об образовательной организации»

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2016 г. № 134 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785». В соответствии с вышеуказанными документами, на официальном сайте МБОУ ХМР СОШ п. Луговской создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Информация в специальном разделе представлена в виде списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

- Основные сведения
- Структура и органы управления образовательной организацией
- Документы
- Образование
- Образовательные стандарты и требования
- Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
- Стипендии и меры поддержки обучающихся
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
- Доступная среда
- Международное сотрудничество
- Организация питания в образовательной организации

Сведения, содержащиеся в Специальном разделе, обновляются на сайте в течение 10 рабочих дней после их изменений. Наглядная информация о структуре официального сайта включает в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Большинство документов, опубликованных на официальном сайте, представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий 33 официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 1 сентября 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

## **5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС**

При проведении самообследования осуществлен анализ содержания и структуры всех ООП для установления их соответствия/несоответствия требованиям, установленным ФГОС ФГОС. Анализ ООП, сформированных на основе ФГОС ФГОС, о соответствии/несоответствии ФГОС ФГОС основан на учете следующих параметров: Параметр 1: соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ФГОС.

Параметр 2: соответствие учебных планов обязательным требованиям.

Параметр 3: соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям.

Параметр 4: организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

Анализ по каждому параметру произведен отдельно. При анализе соответствия структуры ООП требованиям ФГОС (параметр 1) отмечено:

- наличие в ООП НОО обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- выполнение требуемой пропорции: обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема ООП;
- наличие в ООП трех разделов: целевого, содержательного и организационного;
- соблюдение требований к содержанию целевого раздела ООП (целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП);
- соблюдение требований к содержательному разделу ООП (содержательный раздел включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы);
- соблюдение требований к содержанию организационного раздела ООП (организационный раздел включает эффективный учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС).

Перечисленные характеристики структуры ООП НОО по параметру 1, можно сделать вывод о соответствии ООП установленным требованиям. При анализе учебных планов (параметр 2) на предмет соответствия/несоответствия требованиям ФГОС установлено:

- наличие эффективных учебных планов по всем формам получения образования;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебных планов, обязательным требованиям;
- наличие в учебном плане предметных областей и их соответствие обязательным требованиям.

С учетом перечисленных характеристик учебного плана по параметру 2 можно сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Анализ программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) об их соответствии/несоответствии обязательным требованиям (параметр 3) показал:

- наличие программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие структуры программ по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана обязательным требованиям. Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования содержат:
  - 1) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
  - 2) описание содержания учебного предмета;
  - 3) тематическое планирование с указанием тем и кол-ва часов на их изучение;

Перечисленные характеристики рабочих программ, по параметру 3 позволяют сделать вывод о соответствии ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО установленным требованиям.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального, основного, среднего общего образования, МБОУ ХМР СОШ п. Луговской разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года МБОУ ХМР СОШ п. Луговской приступила к реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования, Школа утвердила на педагогическом совете 30.08.2023 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### 5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

- объем библиотечного фонда – 27459 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2973 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6002 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7280	3753
2	Художественная	19200	631
3	Справочная	280	31

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента;

- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 1 ед.;

- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ  
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 73 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Ежегодное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный

приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

#### **5.4. Цифровая образовательная среда**

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2023 году МБОУ ХМР СОШ п. Луговской было приобретено, установлено и запущено в работу следующее оборудование:

- 3 системных блока

МБОУ ХМР СОШ п. Луговской осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР в соответствии с санитарными нормами. По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов**

В соответствии с планом ВШК осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять современные методы контроля усвоения программного материала. Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для самостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	17	17	100	9	53	3	18	0	0	0	0
3	18	18	100	4	22	4	22	0	0	0	0
4	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0
Итого	50	50	100	18	36	9	18	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2022 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2022 — 15 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	9	50	1	6	0	0	0	0
6	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0
7	17	17	100	10	59	0	0	0	0	0	0
8	11	10	90	6	54	0	0	1	0	1	0



9	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
Итого	65	64	98	30	46	2	3	1	1,5	1	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов (в 2022 был 38 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 11 процентов (в 2022— 14%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%				
10	8	8	100	3	38	3	38	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	5	38	4	31	0	0	0	0	0	0

**Вывод:** результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году составляет 38% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 38%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличилось на 17 процентов, (в 2022 было 14%).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая была проведена в форме административных контрольных работ по всем предметам учебного плана во 2-11 классах и в соответствии с локальным актом ОО (Положение о промежуточной аттестации обучающихся). Контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

В 2023 году обучающиеся 4-11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

**Сводная таблица результатов ВПР в 4 классе в 2023 учебном году.**

<b>Предмет</b>	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
Математика	7	28,57	42,86	28,57	-
Русский язык	6			83,33	16,67
Окружающий мир	7	28,57	57,14	14,29	-

### **Русский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

### **Окружающий мир**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

### **Математика**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

### **Сводная таблица результатов ВПР в 5 классе в 2023 учебном году.**

<b>Предмет</b>	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
Математика	<b>14</b>	<b>14,29</b>	<b>21,43</b>	<b>35,71</b>	<b>28,57</b>
Русский язык	<b>15</b>		<b>6,67</b>	<b>53,33</b>	<b>40</b>
Биология	<b>15</b>		<b>6,67</b>	<b>40</b>	<b>53,33</b>
История	<b>13</b>		<b>38,46</b>	<b>46,15</b>	<b>15,38</b>

### **Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	13,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	93,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	6,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

### Сводная таблица результатов ВПР в 6 классе в 2023 учебном году.

Предмет	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
Математика	<b>5</b>		<b>20</b>	<b>80</b>	
Русский язык	<b>5</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
География	<b>5</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>60</b>
История	<b>6</b>		<b>16,67</b>	<b>50</b>	<b>33,33</b>

### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

### История

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

### Сводная таблица результатов ВПР в 7 классе в 2023 учебном году.

Предмет	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
Математика	<b>14</b>	<b>7,14</b>	<b>35,71</b>	<b>42,86</b>	<b>14,29</b>
Русский язык	<b>14</b>		<b>28,57</b>	<b>71,43</b>	
География	<b>14</b>			<b>28,57</b>	71,43
Физика	<b>14</b>		42,86	50	7,14
Английский язык	<b>15</b>			86,67	13,33

### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

### Английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	100
---	----	-----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

### Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

### Сводная таблица результатов ВПР в 8 классе в 2023 учебном году.

Предмет	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
Математика	<b>11</b>			<b>82,82</b>	<b>18,18</b>
Русский язык	<b>9</b>	<b>22,22</b>			77,78
Биология	<b>8</b>		37,5	62,5	
География	<b>8</b>			<b>50</b>	50

### Русский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

### Математика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

### Биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	87,5
---	---	------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

### Сводная таблица результатов ВПР в 10 классе в 2023 учебном году.

Предмет	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
География	7		<b>71,43</b>	<b>28,57</b>	

### География

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

### Сводная таблица результатов ВПР в 11 классе в 2023 учебном году.

Предмет	Всего писали	Процент обучающихся на «5»	Процент обучающихся на «4»	Процент обучающихся на «3»	Процент обучающихся на «2»
Физика	5		80	20	
Химия	4		50	50	
Биология	3	33,33	33,33	33,33	
История	3	33,33	66,67		
География	4		50	25	25
Английский язык	3			66,67	33,33

### Физика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

### Химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### **Биология**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

### **История**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

### **География**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

### **Английский язык**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

**Вывод:** Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### **Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	10	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	5

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г. в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся, все участники получили «зачет». В 2023 году на базе МБОУ ХМР СОШ п. Луговской в выпускных классах обучалось:

на начало года: 11 класс - 5 обучающихся, 9 класс - 10 обучающихся

на конец года: 11 класс - 5 обучающихся, 9 класс – 10 обучающихся

Получили аттестаты:

- 11 класс 5: из них 4 обучающихся получили аттестаты и 1 обучающийся аттестат особого образца.

- 9 класс 10: из них 10 обучающихся получили аттестаты.

#### **6.2. Результаты внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе организована по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям. В МБОУ ХМР СОШ п. Луговской внеурочной деятельностью охвачено 161 обучающийся 1-11 классов (100%). В соответствии с требованиями



Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Классы	Наименование программы
1-4 классы	«Основы логики и алгоритмики», «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Разговор о важном»
4 класс	«Физическая культура»
5-11 классы	«Разговор о важном»
9-11 классы	«Волейбол, баскетбол»
6-11 классы	«Моя Россия-новые горизонты»
6-11 классы	«Финансовая грамотность»
6 класс	Занимательный английский язык
5а,5б классы	ЮИДД
9-11 классы	Начальная военная подготовка
5 класс	Музейное дело
7-8 классы	Риторика
5а,5,7,8 классы	Школьный театр «От этюда до спектакля»

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать

вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В понедельник проводится общешкольная линейка с поднятия флага и исполнения гимна.

Традиционными общешкольными мероприятиями с привлечением родителей и общественности являются: День знаний, Праздник осени, Стартинейджер, Радуга звёзд, Новогодний бал, Вечер встречи с выпускниками, день защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, Праздник Весны, Акции Победы, День детских организаций, Праздник Последнего звонка, Международный день защиты детей, Выпускной бал.

### **6.3. Личностное развитие обучающихся**

Личностно-ориентированный подход - это принцип личностного воспитания, предписывающий в качестве главной цели становление и развитие личности и опирается на присущее каждому человеку стремление быть личностью, т. е. проявлять активность, отличаться от других людей, влиять на среду, иметь свои убеждения, личные духовные ценности, самореализоваться и выполнять определенную роль в обществе.

Воспитание, основанное на личностном подходе, создает для этого условия путем включения развивающейся личности в ситуации, требующие проявления личностных свойств: нравственного выбора, рефлексии, ответственности и др.

Человек не рождается личностью. Развитие личности происходит в течение всей его жизни по мере прохождения стадий развития через социальные институты (семья, детский сад, школа и т.д.). На каждом этапе происходит развитие личности ребенка: появление эстетических, моральных, интеллектуальных убеждений, которые становятся мотивом поведения и деятельности человека.

Семья — основа жизни ребенка.

Базовым моментом, формирующим личность ребенка, выступает безусловная родительская любовь. Только такой тип любви может обеспечить развитие всех потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его духовное, уникальное Я. Безусловная любовь к ребенку — та «почва», на которой вырастает как прекрасный цветок целостная личность.

Таким образом, семья — это та среда, которая влияет на развитие личности ребенка, его будущее духовное и душевное благополучие. И школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Многие обучающиеся нашей школы воспитываются в приемных семьях, полных и неполных семьях. Данный факт требует особого подхода в воспитании личности.

С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Экономическая нестабильность, озабоченность большинства семей проблемами материального, а порой и физического выживания негативно

складываются на воспитании детей. Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это прежде всего рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей.

Многие родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, сокращая время на общение в семье. Часть подростков отдаляется от родителей. К сожалению, многие родители самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребенка, что отозвалось ростом детской беспризорности, невоспитанности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде.

Главная задача школы: Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.

Педагоги школы опираются на принципы лично- ориентированного подхода в воспитании:

- относятся к учащемуся как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке;
- направляют воспитание на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;
- ориентируются на сотрудничество детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку.

#### 6.4. Индивидуальный учёт образовательных достижений

Количественные данные об участниках из 2-4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году												
<i>МБОУ ХМР СОШ п.Луговской</i>												
наименование муниципального образования												
Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:			общее кол-во	из них:		
		2к.	3к.	4к.		2к.	3к.	4к.		2к.	3к.	4к.
Математика	19	7	5	7	4	1	2	1	8	3	2	3
Русский язык	16	6	3	7	3	1	1	1	13	5	2	6
Окружающий мир	20	6	7	7	4	1	1	2	10	3	4	3
<b>ВСЕГО:</b>	55	19	15	21	11	3	4	4	31	11	8	12

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году –призёр по математике обучающийся 4 класса Титов Леонид 3 место.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году				
<i>МБОУ ХМР СОШ п.Луговской</i>				
наименование муниципального образования				
Общее количество обучающихся в	Школьный этап (5-11 класс)		Муниципальный этап (7-11 класс)	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)

муниципальном образовании с 5 по 11 кл. (чел.)	общее количество	из них:		общее количество	из них:		общее количество	из них:	общее количество	из них:	
		5-8	9-11		5-8	9-11				7-8	9-11
82		51	45	33	9	24	33		0	0	2

## 6.5. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Количество выпускников 9 класса	Из них продолжили обучение			Примечание
		В СПО за пределами автономного округа	В СПО на территории округа	в общеобразовательной организации	
2020	17	0	9	7	1 трудоустроен
2021	20	1	10	8	1 трудоустроен
2022	10		4	6	

Год выпуска	Количество выпускников 11 класса	Из них продолжили обучение				Примечание
		В СПО за пределами автономного округа	В СПО на территории округа	В вузах за пределами автономного округа	В вузах на территории округа	
2020	12	2	5	2	3	-
2021	13	0	5	2	4	2 трудоустроены
2022	5		1	1	3	

## VII. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ. ФУНКЦИНИРОВАНИЕ ВСОКО

### 7.1. Локальные нормы

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) утверждённого приказом № 217-О от 30.05.2022 года и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебный год, утверждённого приказом № 336-О от 25.08.2023 года.

## 7.2. Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li><li>• создает условия для функционирования ВСОКО;</li><li>• утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li><li>• организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li><li>• издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li><li>• утверждает план ВШК;</li><li>• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li><li>• обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li></ul>
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li><li>• вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li><li>• готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li><li>• вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li><li>• координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);</li><li>• привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</li><li>• организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li><li>• формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li><li>• осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li><li>• разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li><li>• обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li><li>• формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>• организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>• разрабатывают, при участии IT- специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>• контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> <li>• вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</li> <li>• принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</li> <li>• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>• участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>• принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>• изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</li> <li>• разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>• разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</li> </ul>
Общее собрание (конференция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</li> <li>• дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</li> <li>• участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</li> <li>• рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.</li> </ul>
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывают консультативную помощь управленческой команде;</li> <li>• проводят экспертизу документов ВСОКО.</li> </ul>
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне ОО;</li> <li>• вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;</li> <li>• обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li> <li>• осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;</li> <li>• обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>• обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;</li> <li>• участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</li> <li>• ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;</li> <li>• взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>• заполняют классные журналы/ электронные журналы;</li> <li>• участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</li> <li>• пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;</li> <li>• формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul>

### 7.3. Индекс оборота данных ВСОКО

Индекс оборота данных ВСОКО Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты ВСОКО за 2023 год представлены в данном самообследовании. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.



Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 41 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Доля родителей, удовлетворенных образовательным процессом – 40 (98 %).
2. Удовлетворенность предоставлением информации о реализации в образовательных муниципальных организациях программ начального общего, основного общего, среднего общего образования – 40 (98%).
3. Удовлетворенность графиком работы школы – 41 (100%).

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится:

- во 2-х классах - по итогам четвертей со второго полугодия;
- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года;
- в 10-11 классах - по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МБОУ ХМР СОШ п. Луговской с учетом объективных результатов ВСОКО.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	151	161
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70	72
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68	76
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	55 (36%)	50 (31%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 (5,9%)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (7,7%)	1(20%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	100 (66%)	113 (%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38 (25%)	62 (39%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1(1%)	5 (3%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	34 (23%)	49 (30%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 (2%)	8 (5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20 (80%)	22 (85%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20(80%)	21 (81%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5(20%)	5(20%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4(16%)	4(16%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	25 (100%)	26 (100%)
1.29.1	Высшая	человек/%	4 (16%)	7 (27%)
1.29.2	Первая	человек/%	5 (20%)	8 (31%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	25 (100%)	26 (100%)

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 (16%)	3 (12%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 (40%)	9 (34%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 (16%)	7 (27%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5(20%)	7 (27%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 (100%)	26(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 (100%)	26(100%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	151 (100%)	161
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	27	27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФОП ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФОП ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФОП ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенциями.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.