

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент образования и науки Ханты - Мансийского автономного
округа - Югры
Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района
МБОУ ХМР «СОШ п. Луговской»

РАССМОТРЕНО
Рук МО
«Филология»

Кайдаулова Л.Ю.
347 от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.
Директора по УВР

Гагарина О.Б.
347 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ХМР
СОШ

Младенцева Т.П.
347 от 31.08.2023

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1812104)

учебная предмета «Русский язык (адаптивная программа)»

для обучающихся 7 класса

п. Луговской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно - правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой; учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

В процессе обучения русскому языку обеспечивается коррекция психических процессов умственно отсталых школьников, учитывается, что обучение языку протекает в условиях психического недоразвития детей, включая отклонения в речевой деятельности и владении языковыми средствами.

Обучение русскому языку умственно отсталых школьников имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность заключается в отборе учебного материала, который необходим для практической жизни, т.е. для социальной адаптации и реабилитации выпускников в обществе. Все знания и навыки обучающиеся должны получить в процессе упражнений, что должно обеспечить активизацию их познавательной деятельности, развивать самостоятельность. Коррекционная направленность обучения языку заключается в том, что в процессе обучения большое внимание уделяется общему развитию умственно отсталых детей и коррекции имеющихся у них психофизических недостатков (речь, слуховое восприятие, зрительное восприятие и пространственная ориентировка, общая моторика и моторика мелких мышц руки), что относится к общей коррекции развития обучающихся. Осуществляется специальная

коррекция психофизических функций у детей, имеющих те или иные более выраженные нарушения. При этом главное место в системе обучения языку занимает исправление дефектов речевого развития обучающихся.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству обучающихся.

В 7 классе ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Цели и задачи предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к родному языку.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе.

Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание *-ся, -сь* в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице.

Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение.

Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение.

Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка

как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять минипроект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно - научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Ученик получит возможность научиться:

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные результаты:

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном;
- составлять план и последовательность действий, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы, уметь оценивать результаты выполненного задания по учебнику;
- уметь выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, осознавать качество и уровень усвоения;
- формулировать и удерживать учебную цель, задачи, применять установленные правила в планировании способа решения;
- самостоятельно искать средства осуществления цели;
- владеть волевой саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии;
- уметь прогнозировать результат;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- находить и исправлять свои ошибки;
- оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом.

Познавательные результаты:

- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;
- давать определение понятиям;
- работать со словарями, находить в них нужную информацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи;
- уметь искать и выделять необходимую, существенную информацию;
- уметь структурировать знания;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов);
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- уметь формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- уметь классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- уметь делать выводы на основе наблюдений;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Коммуникативные результаты:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить понятные высказывания;
- грамотно задавать вопросы, в том числе уточняющие, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

- уметь строить монологическое высказывание с учётом речевой ситуации, владеть диалогической формой речи;
- уметь аргументировать свою точку зрения;
- быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- уметь осуществлять рефлексию своих действий;
- уметь с полнотой и ясностью выражать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение Звуки и буквы. Текст. Предложение.	18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/
2	Слово. Состав слова. Текст.	20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885
3	Части речи. Текст.	72	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
4	Предложение. Текст.	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
5	Повторение.	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	6	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс

№	Тема урока	Количество часов	
---	------------	------------------	--

п/п		Всего	Контрольные работы	Характеристика основной деятельности учащихся
	Повторение(18ч) Звуки и буквы. Текст			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		Вспомнить алфавит.
2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
3	Правописание безударных гласных в словах	1		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.
5	Звуки и буквы.	1		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		Восстановить в памяти правила написания парных согласных в словах.
	Предложение. Текст			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1	1	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов
8	Однородные члены предложения	1		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.
9	Распространение предложений однородными членами	1		Тренироваться в распространении предложений однородными членами.
10	Составление предложений с однородными членами	1		Использовать данные однородные члены в составлении предложений с

				опорой на сюжетные картинки и без них
11	Составление предложений с однородными членами	1		Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
13	Обращение. Его место в предложении	1		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.
14	Употребление обращения в диалоге	1		
15	Предложение..	1		Тренироваться в использовании обращений в диалогах
16	Предложение. Закрепление знаний.	1	1	Тренироваться в использовании обращений в диалогах
17	Деловое письмо	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
18	Деловое письмо. Адрес	1		
	Состав слова. Текст (20 ч)			
19	Корень. Однокоренные слова	1		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.
20	Приставка	1		Находить и правильно выделять значком приставку
21	Суффикс	1		Находить и правильно выделять значком суффикс

22	Окончание	1		Находить и правильно выделять значком окончание в слове.
23	Безударные гласные в корне	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных .
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1		Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.
25	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.
26	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
27	Гласные и согласные в приставках	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
28	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1		Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.
30	Знакомство со сложными словами	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования.
31	Правописание сложных слов	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования.
32	Образование сложных слов	1		Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных 33гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных

33	Состав слова. Закрепление знаний	1		Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.
34	Состав слова. Закрепление знаний	1		
35	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		
36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1		
37	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	1	
38	Анализ диктанта	1		
	Части речи. Текст(72ч)			
39	Различение частей речи	1		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.
40	Образование одних частей речи от других	1		Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.
41	Значение существительных в речи	1		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.
43	Род и число существительных	1		Определять род и число существительных.
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных

45	Правописание существительных с шипящей на конце	1	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных
46	Существительные 1-го склонения	1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1 склонения.
47	Определение склонения существительных по начальной форме	1	Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.
48	Существительные 2-го склонения	1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 2-го склонения.
49	Существительные 3-го склонения	1	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение

				существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 3-го склонения.
50	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
54	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
56	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.

57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.
59	Склонение существительных в единственном числе.	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2-го и 3 склонений.
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
61	Существительное. Закрепление знаний	1		
62	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	1	
63	Деловое письмо. Записка	1		Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
64	Деловое письмо. Записка	1		Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
65	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		
66	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		

67	Значение прилагательных в речи	1		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.
68	Описание предмета и его частей	1		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		Использовать прилагательные для сравнения предметов
70	Словосочетания с прилагательными	1		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
71	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний

				прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе
81	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1		Обогащать словарь прилагательными
82	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	1	
83	Значение глаголов в речи	1		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.
84	Использование глаголов для сравнения предметов	1		Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
85	Различение глаголов по временам	1		Время и число глаголов
86	Изменение глаголов по временам	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
87	Различение глаголов по числам	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по

				числам, ставить вопросы к глаголам.
88	Изменение глаголов по числам	1		Отрабатывать умение изменять их по числам,
89	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		Отрабатывать умение различать изменять их по числам,
90	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		Учиться различать окончания женского рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
91	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
92	Текст. Составной план текста	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
93	Понятие о неопределённой форме глагола	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму
94	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму
95	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в

				постановке глаголов в неопределённую форму
96	Использование частицы не в значении отрицания	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
97	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
98	Правописание частицы не с глаголами	1		Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
99	Глагол. Закрепление знаний.	1		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.
100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.
101	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	1	
102	Личные местоимения	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
103	Значение личных местоимений в речи	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений

				существительными в предложении.
104	Местоимения 1-го лица	1		Учиться различать местоимения 1 лица
105	Местоимения 2-го лица	1		Учиться различать местоимения 2 лица
106	Местоимения 3-го лица	1		Учиться различать местоимения 3-го лица
107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
108	Различение местоимений по лицам и числам	1		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.
109	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.
110	Изложение рассказа по началу и опорным словам	1		Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями
	Предложение. Текст (14 ч)			
111	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.
112	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> .
113	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .
114	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .

115	Знаки препинания при обращении	1		Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога
116	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
117	Части сложного предложения	1		Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения.
118	Знаки препинания в сложном предложении	1		Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.
119	Составление сложных предложений	1		Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.
120	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		Сравнить простое и сложное предложения.
121	Сочинение по серии картинок	1		Тренироваться в написании объявлений.
122	Сочинение по серии картинок	1		Разнообразить тематику объявлений. составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
123	Итоговый контрольный диктант	1	1	
124	Анализ диктанта	1		
	Повторение (12ч)			
125	Состав слова	1		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части ходят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.

126	Правописание в приставке и корне	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения
127	Правописание в приставке и корне	1		Повторять все о существительном
128	Существительное	1		
129	Прилагательное	1		Повторять все о прилагательном
130	Прилагательное	1		
131	Глагол	1		Повторять все о глаголе
132	Глагол	1		Повторять все о местоимении
133	Местоимение	1		
134	Деловое письмо.	1		Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки
135	Объяснительная записка	1		Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки
136	Повторение. Простое предложение	1		Повторить всё о простом предложении
	Всего	136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник Якубовская Э.В., Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 8-е изд. - М. «Просвещение», 2018 г. – 255 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/558/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/1885>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/start/204265/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/>