**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования и науки**

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры‌‌**

**‌****Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района‌**​

**МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО  Михалева С.А.  №347 от 31.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР Гагарина О.Б.  №347 от 31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ХМР СОШ п.Луговской  Младенцева Т.П.  №347 от 31.08.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**7 класс**

**ОВЗ VIII вид**

Составитель: Мухаметьянова Г.А. учитель математики

**2023-2024 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Наименование рабочей программы. Нормативно – правовая база.**

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с интеллектуальными нарушениями составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2021 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Учебный план МОУ Аристовская СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник Т.В. Алышевой. Математика, 7. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

* 1. **Основные цели и задачи предмета.**

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми   навыками при использовании математических знаний.

      Задачи:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
  1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинноследственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Основные межпредметные связиосуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны**

*знать/понимать:*

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в таблице разрядов;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырѐхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приѐмы построения.

*уметь:*

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

**Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - строить параллелограмм, ромб.

1. **Содержание учебного предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

1. **Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000** | **6** | 1 |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000** | **10** | 1 |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000** | **13** | 1 |
| **Тема 4. Геометрический материал** | **5** | 0 |
| **Тема 5. Умножение и деление на 10, 100, 1 000** | **3** | 0 |
| **Тема 6. Преобразование чисел, полученных при измерении** | **2** | 0 |
| **Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении** | **4** | 1 |
| **Тема 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число** | **5** | 1 |
| **Тема 9. Умножение и деление на круглые десятки** | **5** | 1 |
| **Тема 10. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа** | **4** | 0 |
| **Тема 11. Геометрический материал** | **3** | 0 |
| **Тема 12. Умножение и деление на двузначное число** | **7** | 1 |
| **Тема 13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число** | **2** | 0 |
| **Тема 14. Обыкновенные дроби** | **9** | 1 |
| **Тема 15. Десятичные дроби** | **10** | 1 |
| **Тема 16. Геометрический материал** | **4** | 0 |
| **Тема 17. Меры времени** | **10** | 2 |
| **Итого:** | **102 часа** | **11** |

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Коррекционная работа Направленность урока.** | | **Форма тематического контроля** | **Содержание программного минимума знаний, умений и навыков учащихся** | | |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе. | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию восприятия. | |  | | | Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе числа в пределах 1.000.000 | |
| 2. | | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | |  | | | Знать десятичный состав числа, уметь представлять числа в виде разрядных слагаемых и наоборот. | |
| 3. | | Сравнение многозначных чисел | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | |  | | | Уметь применять правило сравнения, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000 | |
| 4. | | Округление чисел | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию скорости  и точности восприятия. | |  | | | Уметь округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000 | |
| 5. | | **Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»** | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию зрительного  и слухового внимания. | | 1. Контрольная работа | | | Знать числовой ряд, уметь читать и записывать числа под диктовку, сравнивать. | |
| 6. | | Анализ контрольной работы. Числа, полученные при измерении. | 1 |  | |  | |  | | | Уметь выполнять преобразования с числами, полученными при измерении. | |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи)** | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию внимания, его сосредоточенности. | |  | | | Уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (легкие случаи) | |
| 8. | | Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию мелкой моторики | |  | | | Уметь пользоваться калькулятором и применять свои знания при решении заданий. | |
| 9. | | Увеличение и уменьшение числа  на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | |  | | | Уметь присчитывать и отсчитывать числа | |
| 10. | | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000» | 1 |  | | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания | | Самостоятельная работа | | | Навыки самостоятельной работы по словесной и письменной инструкции | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 письменно** | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | Уметь выполнять письменное сложение с переходом через разряд. | |
| 12. | | Нахождение неизвестных компонентов сложения | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | | Знать алгоритм нахождения неизвестного.  Уметь находить неизвестные компоненты + и - чисел в пределах 1 млн. | |
| 13. | | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительных процессов анализа, синтеза и сравнения. | | |  | | | Уметь выполнять письменное вычитание с переходом через разряд | |
| 14. | | Нахождение неизвестных компонентов вычитания. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного внимания | | |  | | | Уметь находить неизвестные компоненты и применять умение вычитания многозначных чисел при решении уравнений | |
| 15. | | Вычитание из круглых многозначных чисел | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | | Уметь выполнять письменное вычитание из круглых чисел | |
| 16. | | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000».** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию ориентировочной деятельности | | | 2. Контрольная работа | | | Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд  в пр. 1.000.000 | |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | Анализ контрольной работы. Устное умножение и деление | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания,  его концентрации, объёма | | |  | | | Знать алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число | |
| 18. | | Решение задач на нахождение части от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности | | |  | | | Знать алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и уметь применять их при решении задач. | |
| 19. | | Письменное умножение 4-значного числа на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания | | |  | | | Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач | |
| 20. | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его концентрации, объема | | |  | | | Уметь умножать письменно, применять умение при решении задач | |
| 21. | | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине и на конце множимого) | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения | | |  | | | Уметь письменно умножать на 1-значное число, применять умение письменно умножать при решении задач | |
| 22. | | Решение примеров на порядок действий | 1 |  | Коррекционная работа  по развитию мышления (операция сравнения) | | |  | | | Знать порядок действий в сложных примерах | |
| 23. | | Письменное деление 3, 4-значных чисел на однозначное число |  |  | Коррекционная работа по развитию внимания | | |  | | | Уметь производить деление письменно, применять умение при решении задач | |
| 24. | | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.  Проверка деления умножением | 1 |  | Коррекционная работа  по развитию долговременной памяти | | |  | | | Знать алгоритм деления многозначных чисел на 1-зн. число, уметь выполнять проверку деления умножением | |
| 25. | | Нахождение части от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | |  | | | Уметь решать задачи на нахождение части от числа | |
| 26. | | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти при работе с алгоритмом деления | | |  | | | Уметь письменно делить многозначное число на 1-значное, уметь выполнять проверку деления умножением и наоборот | |
| 27. | | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1 |  | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | | Уметь делить многозначное число  на 1-значное, применять умение при решении задач | |
| 28. | | Деление многозначных чисел с остатком | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (обобщение) | | |  | | | Уметь делить многозначное число на 1-зн с остатком, применять это умение при решении задач | |
| 29. | | **Контрольная работа №3 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 3. Контрольная работа | | | Уметь работать самостоятельно | |
| **Тема 4. Геометрический материал (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры. Виды линий. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | Знать понятия: геометрическая фигура, линия, определение отрезка, луча.   Уметь строить геометрические фигуры и линии. | |
| 31. | Сложение и вычитание отрезков. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | Знать понятие отрезка.  Уметь строить, выполнять сложение и вычитание отрезков. | |
| 32. | Положение прямых в пространстве: вертикальное, наклонное, горизонтальное.  Взаимное положение прямых на плоскости. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | Знать: взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, определение перпендикулярных и параллельных прямых.  Уметь: различать, строить. | |
| 33. | Круг, окружность. Линии в круге. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | **Знать:**определение окружности, круга, радиуса, диаметра, хорды, алгоритм построения, оформление задачи.  **Уметь:**выполнять построения. | |
| 34. | Самостоятельная работа по темам: «Геометрические фигуры, линии. Взаимное положение прямых. Окружность» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | |  | | | Уметь работать самостоятельно | |
| **Тема 5. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания на основе упражнений при работе по словесной инструкции | | |  | | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | |
| 36. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | |  |  |  | | | Уметь умножать и делить на 10, 100, 1 000 | |
| 37. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 |  |  | | | Уметь делить многозначные числа  с остатком на 10, 100, 1.000 | |
| **Тема 6. Преобразование чисел, полученных при измерении (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Замена крупных мер более мелкими | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | |
| 39. | Замена мелких мер более крупными | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания | | |  | | | Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении | |
| **Тема 7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Сложение чисел, полученных при измерении | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное) | | |  | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | |
| 41. | Вычитание чисел, полученных при измерении | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности (умение выделять существенное, главное) | | |  | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении | |
| 42. | Решение задач при помощи уравнения. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности | | |  | | | Уметь решать задачи при помощи уравнений | |
| 43. | **Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности | | | 4. Контрольная работа | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции  Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | |
| **Тема 8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | | 1 |  |  | | |  | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования | |
| 45. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия | | |  | | | Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число, проводить преобразования. | |
| 46. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности на основе упражнений в сравнении | | |  | | | Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число | |
| 47. | Решение составных задач и сложных примеров | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности | | |  | | | Уметь решать составные задачи и сложные примеры | |
| 48. | **Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | 5. Контрольная работа | | | Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число | |
| **Тема 9. Умножение и деление на круглые десятки (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Анализ контрольной работы. Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной операции сравнения. | | |  | | | Уметь выполнять умножение на круглые десятки | |
| 50. | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | Уметь выполнять деление на круглые десятки | |
| 51. | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию операций мышления (анализ и синтез—упражнения на умозаключения) | | |  | | | Уметь выполнять умножение и деление на круглые десятки | |
| 52. | Деление с остатком на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию аналитико-синтетической деятельности. | | |  | | | Уметь делить с остатком на круглые десятки | |  |
| 53. | **Контрольная работа №6 «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устойчивого внимания, волевых качеств | | | 6. Контрольная работа | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | |
| **Тема 10. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 54. | Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, увеличения его объёма. | | |  | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 55. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания | | |  | | | Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 56. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его распределяемости. | | |  | | | Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | |
| 57. | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки» | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности | | | Самостоятельная работа | | | Навыки самостоятельной работы, работы по словесной и письменной инструкции | |
| **Тема 11. Геометрический материал (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 58. | Треугольник. Высота треугольника. Периметр треугольника. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | Уметь находить периметр треугольника, строить высоту в треугольнике. | |
| 59. | Параллелограмм. Его свойства и элементы. Построение параллелограмма. Высота параллелограмма. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | Знать: понятие параллелограмма, его свойства и элементы.  Уметь: строить параллелограмм и его высоту. | |
| 60. | Ромб. Его свойства и элементы. Построение ромба. Высота ромба. Вычисление периметра ромба. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | Знать: понятие ромба, его свойства и элементы.  Уметь: строить ромб и его высоту, уметь вычислять периметр ромба. | |
| **Тема 12. Умножение и деление на двузначное число (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Умножение на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |
| 61. | Умножение 3 и 4-значного числа на двузначное число с переходом через разряд. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| 62. | Умножение многозначных чисел на двузначно число (нуль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (установление закономерностей). | | |  | | | | Знать алгоритм умножения  на 2-зн число |
| **Деление на двузначное число** | | | | | | | | | | | | |
| 63. | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | |  | | | | Уметь делить на 2-значное число |
| 64. | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение) | | |  | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число  Уметь выполнять проверку деления умножением. |
| 65. | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (анализ и синтез). | | |  | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число в пределах 1.000.000,  выполнять проверку деления умножением. |
| 66. | Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию распределяемости внимания. | | |  | | | | Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 1.000.000. |
| 67. | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн.число в пределах 1.000.000».** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию целенаправленной деятельности. | | | 7. Контрольная работа | | | | Уметь выполнять умножение и деление  на 2-зн. число чисел в пределах 1.000.000. |
| **Тема 13. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 68. | Анализ контрольной работы. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его устойчивости, избирательности, переключаемости. | | |  | | | | Уметь выполнять умножение на 2-зн. число чисел, полученных при измерении |
| 69. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное число | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устойчивости внимания. | | |  | | | | Уметь выполнять деление на 2-зн. число чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (100) |
|  | **Тема 14. Обыкновенные дроби (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | |
| 70. | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию объема внимания, мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби.  Уметь сравнивать обыкновенные дроби |
| 71. | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения распределять внимание | | |  | | | | Уметь выполнять сложение дробей с одинаковыми знаменателями, заменять неправильную дробь смешанным числом |
| 72. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитание из единицы, из целого числа. |
|  | **Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю** | | | | | | | | | | | |
| 73. | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».  Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности и устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | | Самостоятельная работа | | | | Уметь работать самостоятельно и находить общий знаменатель дробей, сравнивать их между собой. |
| 74. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию устной математической речи путём комментирования своей деятельности | | |  | | | | Уметь приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать их между собой |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | | | | | | | | | | | |
| 75. | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию логического мышления на основе упражнений, связанных с простейшими умозаключениями, речи. | | | . | | | | Уметь выполнять сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | сложение обыкновенных дробей  с разными знаменателями. | |
| 76. | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления, действию по аналогии | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей  с разными знаменателями. |
| 77. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности | | |  | | | | Уметь решать задачи и примеры |
| 78. | **Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».** | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | 8. Контрольная работа | | | | Уметь планировать свою работу и доводить начатое дело до завершения |
|  | **Тема 15. Десятичные дроби (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | **Десятичные дроби. Преобразования** | | | | | | | | | | | |
| 79. | Анализ контрольной работы. Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (классификация). | | |  | | | | Знать элементы десятичной дроби. Уметь читать и записывать под диктовку  Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице. |
| 80. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации. | | |  | | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 81. | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию внимания, его объёма, концентрации. | | |  | | | | Уметь записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. |
| 82. | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Сравнение десятичных дробей, долей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (сравнение). | | |  | | | | Уметь выражать дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях, используя правило, образец, аналогию  Уметь сравнивать дроби |
| **Сложение и вычитание десятичных дробей** | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию концентрации внимания, мышления на основе аналогии | | |  | | | | Уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, сопоставляя правила действий с многозначными числами |
| 84. | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления  (установление причинно-следственных связей и отношений). | | |  | | | | Уметь выполнять сложение десятичных дробей. |
| 85. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей. | | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мыслительной деятельности | | |  | | | | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Нахождение десятичной дроби от числа** | | | | | | | | | | | | |
| 86. | | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа |
| 87. | | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления на основе упражнений в сравнении | | |  | | | | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа, применять это умение при решении задач |
| 88. | | **Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию волевых качеств личности. | | | 9. Контрольная работа | | | | Уметь работать самостоятельно |
| **Тема 16. Геометрический материал (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 89. | | Анализ контрольной работы. Взаимное положение геометрических фигур. Симметрия. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | | Знать понятия взаимное расположение геометрических  фигур, пересекающиеся, непересекающиеся  фигуры. Знать понятия ось и центр симметрии |
| 90. | | Симметрия. Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | | Уметь: строить симметричные фигуры. |
| 91. | | Геометрические тела | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | | Знать геометрические тела, уметь их различать. |
| 92. | | Масштаб | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, внимания и аккуратности | | |  | | | | Уметь: выполнять построения в заданном масштабе. |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 17. Меры времени (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 93. | | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 1 |  | Коррекционная работа по развитию памяти | | |  | | | | Знать меры времени, уметь определять время по часам |
|  |
| 94. | | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 95. | | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | 1 |  | Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия на основе упражнений по определению времени по часам | | |  | | | | Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (60). |
| 96. | | Решение задач на определение продолжительности события. Решение задач на определение начала и конца события. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию временных представлений. | | |  | | | | Уметь решать задачи на нахождение продолжительности события. |
| 97. | | **Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание мер времени».** | 1 |  | Коррекционная работа по развитию умения планировать свою деятельность. | | | 10. Контрольная работа | | | | Уметь выполнять сложение  и вычитание мер времени, навыки самостоятельной работы и работы по словесной и письменной инструкции |
| 98. | | Решение задач на встречное движение двух тел | 1 |  | Коррекционная работа по развитию долговременной памяти | | |  | | | | Уметь решать и составлять задачи на встречное движение двух тел |
| 99. | | Решение задач на движение  в одном направлении | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение) | | |  | | | | Уметь решать задачи на движение  в одном направлении |
| 100. | | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 1 |  | Коррекционная работа по развитию мышления (обобщение). | | |  | | | | Уметь решать задачи на движение  в противоположном направлении |
| 101. | | Итоговое повторение | 1 |  | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях | | |  | | | | Знать основной алгебраический материал и уметь выполнять геометрические задания в пределах программы |
| 102. | | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  | | | 11. Контрольная работа | | | |  |

1. **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»**ставится ученику, если он;  а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими  действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными  математическими представлениями;  б) умеет самостоятельно,  с минимальной  помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;  в) умеет производить и объяснять устные  и  письменные вычисления;  г) правильно узнает и называет геометрические фигуры,  их  элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их  пространстве,  д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов,  умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику,  если его ответ в основном  соответствует  требованиям, установленным  для оценки «5», но:   а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,  оговорки,  нуждается  в  дополнительных  вопросах, помогающих  ему  уточнить ответ;  б)  при  вычислениях,  в  отдельных  случаях, нуждается  в дополнительных  промежуточных записях,  назывании  промежуточных  результатов  вслух,  опоре  на образы  реальных  предметов;  в)  при решении задач нуждается  в  дополнительных  вопросах  учителя,  помогающих анализу предложенной задачи  уточнению  вопросов  задачи,  объяснению выбора действий;  г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на  плоскости,  в пространстве,  по отношению  друг  к  другу;  д) выполняет работы по измерению  и черчению  с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет  при  незначительной  помощи учителя,  сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания,  приемах его выполнения, способах  объяснения.  Если ученик в  ходе ответа замечает  и  самостоятельно исправляет  допущенные ошибки,  то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»**  ставится ученику,  если он: а)  при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы  на поставленные  вопросы, формулирует правила может их применять;  б) производит  вычисления с опорой  на различные виды счетного материала,  но с соблюдением алгоритмов действий;  в) понимает и записывает после обсуждения  решение  задачи  под руководством учителя;  г) узнает и называет геометрические  фигуры,  их элементы, положение фигур на  плоскости  и в  пространстве  со значительной  помощью учителя или учащихся,  или  с  использованием записей  и  чертежей в тетрадях,  в учебниках,  на таблицах,  с  помощью  вопросов  учителя;  д) правильно  выполняет  измерение  и черчение  после  предварительного обсуждения  последовательности работы демонстрации приёмов  ее  выполнения.

***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся.  При оценке письменных работ используются нормы  оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы  могут быть либо однородными  (только задачи,  только примеры,  только  построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы,  класса и объема проверяемого  материала.*

Объем  контрольной работы должен быть таким,  чтобы на ее выполнение учащимся требовалось:  во втором  полугодии    в VII классе 35 — 40 мин.  Причем  за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу,  но и успеть ее проверить.

В  комбинированную контрольную работу могут быть включены;  1—3 простые задачи,  или  1—3  простые задачи и составная, или 2 составные задачи,  примеры  в  одно  и  несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический  диктант, сравнение  чисел,  математических  выражений,  вычислительные,   измерительные задачи или другие  геометрические  задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике  *грубыми  ошибками* следует считать;  неверное  выполнение  вычислений  вследствие  неточного применения   правил  и  неправильное  решение  задачи  (неправильный выбор, пропуск действий,   выполнение  ненужных  действий, искажение смысла  вопроса, привлечение  посторонних или потеря необходимых числовых данных),  неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых  данных (искажение, замена), знаков  арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей,  небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют  случаи написания  тех слов и  словосочетаний,  которые широко  используются  на  уроках  математики  (названия компонентов и результатов, действий,  величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий,  в  которых  не предусматривается  решение задач:***

**Оценка «5»**   ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»**   ставится, если допущены 1—2  негрубые ошибки.

**Оценка «3»**   ставится, если допущены 1—2  грубые ошибки или  3—4 негрубые.

**Оценка «2»**   ставится, если допущены  3—4  грубые  ошибки и  ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием****(решение задач на вычисление  градусной  меры углов,  площадей,  объемов и т. д.,**задач на измерение  и  построение и др.):*

**Оценка «5»**   ставится, если все задачи  выполнены правильно.

**Оценка «4»**   ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение,  а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»**   ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности;  если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при  размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки  учитывается  как  уровень знаний ученика, так и овладёние им практическими умениями.

З. Основанием для выставления  итоговой отметки служат: результаты  наблюдений учителя за повседневной  работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.