

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Ханты- Мансийского  
автономного округа- Югры**

**Комитет по образованию администрации**

**Ханты - Мансийского района**

**МБОУ ХМР "СОШ п. Луговской"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое  
Объединение

\_\_\_\_\_

Новоселова Е.И.  
Приказ № 347 от  
«31» август 2023  
г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический  
Совет

\_\_\_\_\_

Гагарина О.Б.  
Приказ № 347 от  
«31» август 2023  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Младенцева Т.П.  
Приказ № 347 от  
«31» август 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 5 классов

**п. Луговской  
2023-2024 год.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по историко - культурному стандарту.

Рабочая программа по предмету обществознание для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования второго поколения от 17.12. 2010 № 1897 изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программы основного общего образования базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г. с учетом авторской программы.;
- авторской программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.5-9классы/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./-М.: Просвещение 2019.
- образовательной программы основного общего образования МБОУ ХМР СОШ п. Луговской;
- учебного плана МБОУ ХМР СОШ п. Луговской;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов по ФГОС НОО и ООО.

УМК:

Учебник: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н. Боголюбов и др./-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020

Рабочие тетради Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение 2019.

**Основными целями и задачами предмета «Обществознание» в 5 классе являются:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

### **Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в 5 классе «Обществознание» согласно Учебному плану МБОУ СОШ п. Луговской отводится 1 час в неделю, итого 35 часа за учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе.**

#### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своего класса, в развитии различных сторон жизни школы; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к малой родине и к Отчизне;
- ценностные ориентиры на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебно - познавательную, общественную и др. (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение умениями работать с текстами учебной и дополнительной информацией, использовать элементы анализа, составлять простой и развёрнутые планы, формулировать и аргументировать выводы, использовать современные источники информации в том числе и на электронных носителях; овладение различными видами публичных выступлений (пересказ, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам цивилизационного диалога и дискуссий;
- умение выполнять познавательные и практические задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, таблица, схема, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками; способность определения собственного отношения к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её.

### **Предметные:**

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление о человеке, обществе, образовании и самообразовании, о труде, о механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий по обществознанию, соответствующих общему курсу.
- знания, умения и ценностные установки необходимые для осознанного выполнения социальных ролей в пределах своего возраста и возможностей;
- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;
- умение работать с текстом, изучать и систематизировать информацию из различных социальных источников, раскрывать их познавательную ценность, анализировать имеющиеся факты, соотносить их с собственными знаниями; давать объективную оценку собственным знаниям и оценивать устные ответы одноклассников;
- умение и готовность применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь основными нравственными и правовыми понятиями, нормами.

### **Ценностно – мотивационные:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил поведения, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность к гуманистическим ценностям, к патриотизму и гражданственности.

### **Трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов человеческой деятельности;
- понимание значения трудовой деятельности для семьи, общества и для достижения личного успеха в жизни.

### **Коммуникативные:**

- знание возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение цивилизованно аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения предмета «Обществознание» в 5 «С» классе **ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- пояснять на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- приводить примеры основных видов в деятельности человека. Понимать значение труда и образования в жизни человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения конфликтов в семье и со сверстниками в школе;

4

- раскрывать основные роли членов семьи
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- применять основные нравственные понятия, нормы и правила поведения, анализировать (с помощью учителя) социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов жизни человеческого общества.
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознано содействовать защите природы;
- выполнять несложные практические задачи на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах его общественной жизни;
- различать отдельные виды социальных норм в человеческом обществе;
- использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашей многонациональной Родины;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности как гражданина Р.Ф.

# Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» в 5 классе.

## Введение – 1 ч.

Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий мир. Основные сферы жизни общества. Общественные науки. Структура учебника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями, рубриками в учебнике, дополнительным материалом, рабочей тетрадь. Наш помощник – компьютер.

## Раздел – I « Человек ». 5 ч.

Человек часть природы и общества. Загадка человека. Человек самое разумное существо на планете. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей.

Можно ли влиять на наследственность. Значение общества в развитии и воспитании человека. Возрастные периоды жизни человека по Пифагору. Отрочество – особая пора в жизни человека.

Легко ли быть подростком. Этапы подросткового возраста. Физиологические изменения организма подростка связанные с ростом и развитием. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Границы самостоятельности в подростковом возрасте. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари, благородство, самоотверженность, честность, внимание к людям, к тем, кто слабее и

5

беззащитнее. Правила общения подростка в обществе сверстников и взрослых. Умение управлять своим психологическим состоянием, регулировать своё настроение.

## Раздел – II « Семья ». 5 ч.

Понятие « семья». Любовь и уважение как основа семьи. Отношения внутри семьи. Роль семьи в жизни общества и человека. Заинтересованность общества и государства в укреплении и поддержке института семьи. Виды современной семьи (двухпоколенные, трехпоколенные). Понятие « социальная роль». Виды социальных ролей: супружеские, родительско – детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Понятие «семейный бюджет», «рачительность». Распределение прав и обязанностей в семье. Порядок в доме. Домашний труд в семье. Семейные традиции. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций народов России и зарубежных стран. Домашний труд и бытовые услуги.

Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Свободное время. Отдых и занятия по интересам. Понятие « Хобби». Свободное время и занятия физкультурой. Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Свободное время с телевизором, компьютером, мобильным телефоном. Учимся распределять своё время, использовать свободное время с пользой.

### **Раздел – III « Школа ». 6 ч.**

Образование в жизни человека. Школьное образование, ступени школьного образования (начальное, основное, среднее – полное образование). Ступени послешкольного образования (среднее профессиональное, высшее, послевузовское образование). Школьное образование в прошлом и настоящем России. Правила школьной жизни. Понятие «школьный устав». Права и обязанности школьников. Учёба – основная работа школьника. Чему учит современная школа. Учимся учиться. Образование и самообразование. Формы образования и самообразования (чтение книг, прослушивание лекций, получение консультаций у специалистов, дистанционное обучение с помощью Интернета, посещение музеев, галерей, просмотр познавательных телепередач, работа с компьютерными программами, различные виды практической деятельности.) Самообразование - путь к успеху. « Испокон века - книга растит человека». Самообразование и самоорганизация.

Ценность школьной дружбы. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. «Слово не воробей». Спор, но не ссора. Какой ты друг? Учимся дружно жить в классе, уважать человеческое достоинство. Презентация « Школьный дом – школьная семья».

### **Раздел – IV « Труд ». 7 ч.**

Труд – основа жизни человека. Трудовая деятельность человека и других живых существ на Земле. Каким бывает труд (виды труда). Что создаётся трудом человека. Как оценивается труд. Роль труда в богатстве и бедности. Богатство обязывает. Благотворительность. Учимся трудиться и уважать труд (памятка). Труд и творчество. Основная черта деятельности человека – осознанная, планируемая, постоянно совершенствующаяся. Различие в труде мастера и ремесленника. Разница между товаром и услугой. Творчество в искусстве. Учимся работать творчески. Презентация « Труд и творчество в пословицах и поговорках».

### **Раздел – V « Родина ». 10 ч**

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Россия - колыбель многих народов. Русский язык – государственный язык народов России (межнациональный, понятный всем, объединяющий все нации Российской Федерации). Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства, каким всегда была наша Родина. Понятия символы России: герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной Войне. Понятие гражданин. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что значит быть «патриотом», достойным

гражданином своей Родины. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. « Мы дети разных народов, мы один народ многонациональной России». Многонациональная культура России. Учимся уважать людей любой национальности.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Обществознание» в 5 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Кол- во часов</b>
	Введение.	1
1	Раздел I. «Человек».	5
2	Раздел II. «Семья».	5
3	Раздел III. «Школа».	6
4	Раздел IV. «Труд».	6
5	Раздел V. «Родина».	10
	Итоговый урок.	1
	Итого:	34



**Календарно-тематическое планирование учебного  
предмета «Обществознание» в 5 классе.**

	Наименование тем урока.	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности.	Домашнее задание	Плановые сроки прохождения программы.	Дата проведения.
	2	3	4	5	6	7
	Вводный урок.	Понятие о предмете Обществознание, содержание курса, требования к результатам обучения. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.	Знакомятся с новым учебным предметом, как работать с учебником и рабочей тетрадью, особенностями работы с ними.	стр.5 - 8		
<b>I раздел « Человек ». 5 ч.</b>						
	Загадка человека.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	§ 1 стр. 10 – 12		
	Загадка человека.			§ 1 стр. 12 - 15		
	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных	§ 2 стр. 15 – 18		

	Отрочество – особая пора жизни.	подростка о будущем. Самостоятельность - показатель взрослости. Памятка «Учимся общаться».	примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	§ 2 стр. 18 - 23		
	Практикум по теме « Человек ».	Закрепление знаний и отработка УУД на материале темы «Человек ». Контроль за усвоением материала.	Описывать особенности человека как живого существа; проводить сравнительный анализ свойств человека и животного; раскрывать значение наследственности в формировании человеческих качеств. Характеризовать примерами положения и понятия. Учитывать разные мнения, стремиться к	§ 2 стр.24  стр. 12 № 7		

8

			координации различных позиций в сотрудничестве. Умение формировать собственное мнение, цивилизованно отстаивать его. Адекватно пользоваться речью для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, корректировать их по ходу реализации.	(творческое «Моя мечта»)		
--	--	--	--	--------------------------	--	--

**II раздел « Семья». 5 ч.**

	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержке семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.	§ 3 стр. 26 – 32		
	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении Семейного хозяйства.	§ 4 стр. 33 – 39		
	Свободное время.	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Памятка: «Учимся распределять своё время».	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные хобби в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	§ 5 стр. 40 – 47 Повторить § 3, 4 Кроссворд по сказке о « Царе Солтане».		

	Практикум по теме « Семья ».	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семья». Я и моя семья. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Семейный досуг и здоровый образ жизни. Тестирование.	Уметь анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, семейным хозяйством, семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по теме. Осмысливают семейные ценности, рефлексии собственного вклада в семейный уют и здоровый образ семьи. Устанавливают причинно следственные связи. Оформляют диалогические связи высказывания, понимают позицию одноклассников; вступают в коллективное сотрудничество. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют и закрепляют нормы поведения в семье, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной ( неуспешной ) деятельности.				
	Практикум по теме « Семья ».						

**III – раздел « Школа». 6 ч.**

	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать не сложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в прошлом и настоящем времени. Описывать ступени школьного обра-	§ 6 стр. 50 – 57			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»		зования. Описывать систему общего школьного образования в Р.Ф.. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитив-ные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произ-ведений и личного опыта.	§ 6 стр. 57 - 58		
	Образование и самообразован ие.	Образование и самообразова-ние. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообра-зования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение	§ 7 стр. 58 – 60		

	Образование и самообразован ие.		учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практическо-го применения получаемых в школе знаний.	§ 7 стр. 60 - 64		
	Одноклассники , сверстники, друзья.	Отношения младшего под-ростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характе-ристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значи-мость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с	§ 8 стр. 64 – 69		

			одноклассниками.			
	Практикум по теме « Школа».	<p>Систематизация и обобщение полученной информации по теме « Школа » о роли образование и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Проектная работа: « Школьный дом, школьная семья.»</p> <p>Систематизация и обобщение полученной информации по теме « Школа » о роли образование и само-образования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьно-го образования, отношениях с одноклассниками, сверстника-ми, друзьями.</p>	<p>Совершенствуют предусмотренные ФГОС умения: характеризуют учёбу как основной труд школьника; опираются на конкретные примеры, характеризуя значение школьного учения и самообразования.</p> <p>Выявляют позитивные результаты учения; выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний; используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрируют примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивают собственные умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>	§ 8 стр. 70 - 72		

	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд - условие благополучия чело-века. Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	§ 9 стр. 74– 78		
	Труд – основа жизни.			§ 9 стр. 78 - 81		
	Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творчества известных мастеров.	§ 10 стр. 81-85		
	Труд и творчество.			§ 10 стр. 85 - 88		
	Практикум по теме «Труд».	Систематизация знаний учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значение руда в	Развивают умение работы с разными адаптированными источниками информации, решают с их помощью творческие задачи. Закрепляют УУД, выраженные в уме-нии	§ 10 стр. 88 - 100		

	<p>Практикум по теме «Труд».</p>	<p>жизни чело-века и общества. Каким бывает труд человека; труд и его оценка; труд и творчество. Воспитание уважения к людям проявляющим трудолюбие, стимуляция интереса к труду подлинных мастеров.</p>	<p>работать в группе; устанавливать рабочие настроения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ;договариваться и приходить к общему решению в том числе ситуации столкновения интересов .</p> <p>Ставить вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с товарищем; осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Представляют презентацию на тему</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--	--



			« Труд и творчество в пословицах и поговорках».			
<b>V – раздел « Родина». 10 ч.</b>						
	Наша Родина - Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Объяснять смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта Р.Ф., в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрыть функции русского языка как государственного.	§ 11 стр. 92 – 95		
	Наша Родина - Россия.			§ 11 стр. 95 - 98		
	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России.	§ 12 стр. 99 – 103		
	Государственные символы России.			§ 12 стр. 103 - 106		
	Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».	§ 13 стр. 107 – 109		

	Гражданин России.	Обязанности граждан РФ. Гражданственность	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленных в СМИ.	13 стр. 109 - 111		
--	-------------------	---	--	-------------------	--	--

	Мы – многонациональный народ.	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России- одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.	§ 14 стр. 112 – 114		
	Мы – многонациональный народ.			§ 14 стр. 114 - 118		
	Практикум по теме « Родина».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: « Родина». Россия	Усваивают и расширяют представления о федеративном характере много-национального Российского государства, основные права и	Стр. 120 – 121	Презентация	

	<p>Практикум по теме « Родина».</p>	<p>многонациональное федеративное государство. Одна на всех у нас Отчизна. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. В единстве сила и богатство нашей Родины.</p>	<p>обязанности российских граждан. Осознают на практике значение уважительного отношения к людям различных национальностей, принимают существующие в обществе правила толерантного поведения. Осознают свою идентичность как гражданина. Выражают положительное и уважительное отношение к государственным символам. России, её государственному языку. Получают возможность для развития таких УУД как умение взаимодействовать в группе, умение работать с различными источниками информации в Интернете, умение презентовать свои работы по конкретной теме.</p>	<p>« Без меня народ не полный ». ( Информация о героях России о выдающихся предстителях разных народов, которые внесли вклад в культуру у России) .</p>		
	<p>Итоговый урок.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>	<p>Выполнение итогового теста на 2 варианта.</p>	<p>Стр. 122-123</p>		
<p><b>Итого: 34 часа.</b></p>						

