**Описание психолого-педагогической технологии работы**

**педагога-психолога МБОУ ХМР СОШ п. Луговской**

 Еще в трудах А.Н. Леонтьева начала и середины 70-х годов 20 столетия отмечено, что «21 век – век психологии». И действительно, начало 21 века ознаменовано стремительным ростом и развитием практической психологии, которая внедряется во все сферы общественной, экономической и политической жизни людей.

Одна из главных проблем – адаптация школьников к новым условиям проживания и обучения. Специфика моей работы состоит в том, что я должна владеть различными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать.

В связи с тем, что приоритетным направлением Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения является реализация образовательного потенциала общего образования, актуальной задачей становится организация соответствующего психологического обеспечения учебной деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Главной целью является формирование личности выпускника школы, способного стать мобильным с высоким уровнем адаптационного потенциала, конкурентно способным членом российского общества и мирового сообщества в целом. Для реализации требований Стандарта необходима активная и содержательная работа психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного учреждения. Это возможно через создание системы социально-психологических условий, способствующих развитию личности обучающихся и их успешному обучению, формированию личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и формированию устойчивой мотивации познания; психолого-педагогической поддержке всех участников образовательного процесса. Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых к ребенку в школе, семье, обществе. Педагогический коллектив школы образовательный процесс реализуют через **Личностно – ориентированные технологии,** где в центр школьной социально-психологической системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

         И в центре внимания школьного психолога - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения, определяющая следующие направления: работа с обучающимися, работа с родителями, работа с педагогами, работа с документацией. В случае необходимости я выполняю и дополнительную оперативную работу по запросу административной команды, педагогов, родителей. Цель моей работы в образовательном учреждении - способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья, развитие образовательных и воспитательных интересов обучающихся в условиях модернизации образования. Для достижения этой цели работаю по следующим направлениям.



В основе психолого-педагогического сопровождения лежат:

* **общая развивающая работа по отношению ко всем учащимся**;
* **психолого-педагогическая диагностика**, позволяющая отследить уровень сформированности универсальных учебных действий, направленная на выявление обучающихся, испытывающих трудности в усвоении материала, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии. Задача психодиагностики – дать информацию об актуальном состоянии ребенка, на основе этой информации планируется коррекционно-развивающая работа. Одним из направлений моей деятельности является сопровождение обучающихся в адаптационный период: первый, пятый, десятый классы.. Занятия проводятся в течении первого учебного полугодия, в конце ноября-декабря проводится итоговая диагностика методиками: тестовая диагностика Филлипса «Школьная тревожность» (5,10 классы), «Школьная мотивация» автор Н.Г.Лусканова (1 класс), «Самооценка» автор Г.Н. Казанцева. По окончании диагностики результаты анализируются, доводятся до сведения всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, администрация). Повторное обследование проводится в конце года, либо после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.
* **Коррекционно-развивающая** или консультативная работа по отношению к ребятам с выявленными психологическими проблемами обучения и развития. В общеобразовательной школе по заключению ПМПК инклюзивно обучаются 29 детей с ОВЗ, требующие особого внимания. Часть детей обучается на дому, в основном это дети с тяжелыми психическими и физиологическими отклонениями. Для детей, обучающихся по программам основного образования 8 вида, по программам начального образования по варианту 7.2 и 6.3 коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогами, педагогом-логопедом и педагогом-психологом. В школе я возглавляю творческую группу, объединяющую педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, разработана программа СИПР-2. Коррекционно–развивающее направление является самым ответственным на мой взгляд. Основная форма работы - занятия с элементами тренинга, они соответствуют задачам возраста и способствуют:
* Развитию навыков конструктивного взаимодействия: умение эффективно и безопасно общаться; умение понимать и выражать свои чувства; умение противостоять давлению.
* Формированию защитных личных качеств: уверенность в себе, честность, открытость, чувство юмора.
* Выработке навыков: умение принимать решения, преодолевать кризисные ситуации, сохранять и поддерживать здоровье.

В своей работе использую опыт, представленный авторами: М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Н.В. Пилипко, Г.Л. Лэндрет, И.Н. Шевляковой, Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной, С.В. Кривцовой, О.В. Хухлаевой, М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой, В.А. Родионовой, М.А. Ступницкой, О.А. Холодовой.

* **Психологическое просвещение и психологическая профилактика** – два взаимосвязанных направления, так как просвещение всегда носит профилактический, т.е. предупреждающий характер. Основная задача психологического просвещения и профилактики заключается в том, чтобы информировать педагогов и родителей о закономерностях и условиях благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. В помощь создаю раздаточный материал (памятки, буклеты, листовки), содержащие материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их на сайте школы, и информационных стендах в холле.
* **Консультирование педагогов и родителей** по вопросам обучения и развития занимает значительную часть времени. Консультирование может быть как групповым так и индивидуальным. Тематические групповые консультации пользуются особым вниманием у подростков. Это и не урок где сидит весь класс, но в то же время ты не один, поэтому не страшно, как ты выглядишь в данной ситуации. В групповой работе самыми популярными темами являются: «Особенности переходного возраста», «О любви и не только…», «Мальчики и девочки два разных мира». Но большинству всё-таки хочется поговорить с психологом «один на один». Это обусловлено спецификой подросткового возраста, когда с родителями говорить неудобно, с друзьями или подругами тоже, вдруг не поймут или смешно покажется.

Как в групповом, так и в индивидуальном консультировании работа идет в направлении развития осознанности через визуализацию (использование наглядного стимульного материала).

* **Аналитическая работа**, направленная на осмысление результатов проведенной в целом работы.

Система психологической помощи основана, во-первых на понимании уникальности каждого возрастного периода развития, во-вторых, построена с учетом основных возможностей и потребностей каждой возрастной группы.

В работе использую ряд технологий:

1. **Информационные компьютерные технологии (ИКТ)**

**Информационные компьютерные технологии (ИКТ)** в деятельности школьного психолога очень актуальны. Использование ИКТ становится неотъемлемой частью психологического сопровождения образовательного процесса. Внедрение ИКТ в школьную психологическую практику позволяет сделать работу более продуктивной и эффективной. Диагностическая работа занимает большую часть времени, так как требуется в ограниченный промежуток времени обработать и проанализировать результаты тестов, анкет, наблюдений. Использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся. В нашей школе создана база - медиатека, которой я пользуюсь, проводя и тестирование, и коррекционно-развивающие занятия на компьютерах мобильного класса. Использование ИКТ способствует развитию сенсомоторных, перцептивных и высших когнитивных функций: особенно стоит отметить работу с обучающимся по варианту 6.3, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучаясь по системе интенсивного развития способностей при помощи компьютера осваивает знания по математике и обучению грамоте; повышению эффективности обучения учащихся, повышению их учебной мотивации, развитию их интеллектуальных и творческих возможностей. В работе родительских собраний все чаще обращаемся к информационным технологиям, наглядно демонстрируя в презентациях и фильмах основные проблемы воспитания, способы их разрешения.

1. **Технология обучающих игр:**

  Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют  три основные функции:

* Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
* Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
* Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

        Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг. Под влиянием телевидения и социума дети перенимают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему, сочувствие. Появляются черствые, бедные душой дети — а затем и взрослые. Негативные способы поведения дети переносят в игру. А ведь вся жизнь — игра! Игра самоценна. Она, вызывает положительные эмоции, дарит радость, создает «зону защиты» для ребенка. «Я в домике», — часто произносят дети, испытывающие страх или усталость. Игра — самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

Игра — естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте. Детям бывает очень непросто поделиться со взрослым, да и друг с другом, своими переживаниями и чувствами. Но все свои чувства, весь свой опыт они легко, непринужденно и естественно могут прожить в игре, выбрав определенный игровой материал, действуя с ним определенным образом, разыгрывая и тем самым вновь и вновь проживая определенные ситуации. В своей практике я стараюсь использовать разные варианты игр, с помощью которых тренирую скорость реакции, переключаемость внимания, навыки общения и саморегуляцию, особенно важно это при подготовке к экзаменам.

        Данные технологии эффективны в работе с детьми всех возрастных категорий и с взрослыми людьми (учителями, родителями). Игровая технология включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование кукол, фигурок, методики релаксационного характера, основанные на активной работе воображения.

1. **Здоровьесберегающие технологии**.

Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности я использую с применением таких методик, как:

* **Музыкотерапия**– использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
* **Ароматерапия** – применение душистых веществ для релаксации и в эстетических целях, с обязательной рекомендацией и под контролем медицинского работника и родителей (законных представителей).
* **Цветотерапия**– использование  цветовой визуализации  при депрессии,  тревожности, страхах.
* **Танцетерапия** – использование танцевальных движений или имитаций под музыку для снятия мышечных зажимов.
* **Арт-терапия**включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, фототерапия, сказкотерапия, коллажирование. Психологию творчества я успешно применяю в работе и с детьми, и взрослыми. Она раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи.  Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя. Чаще всего арт-терапию использую в диагностике, коррекции, психотерапии, а на сегодняшний день рекомендую и педагогам в образовательном процессе на разных уровнях обучения. Данная технология решает следующий спектр задач: психокоррекции, психопрофилактики, развития и гармонизации личности ребенка, способствует улучшению психологического климата в семьях и малых группах.

В школе, наряду с ослабленным физическим здоровьем, школьники страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. Именно эти методики помогают мне в решении этой проблемы, помогая вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию.

1. **Технология сотрудничества.**

По подходу к субъекту в психолого-педагогическом сопровождении  я использую именно эту технологию. Они реализует демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях психолога и школьника. Наиболее актуальной данная технология является при организации очных конкурсов ученического и педагогического мастерства, научно-исследовательской деятельности, данные направления в нашей школе очень развиты, дети и педагоги школы участвуют в конкурсах и практических научных конференциях на разных уровнях: от школьного до всероссийского. Взаимодействие психолога, педагогов и учащихся в сотрудничестве, кроме решения познавательной, творческой цели, предусматривает решение психолого-социальной - в ходе выполнения задания формируется культура общения, отражающая все коммуникативные уровни: «...деятельность - взаимодействие - общение - контакт» (по А.А.Леонтьеву).

 Вышеизложенные технологии используются в работе не только с детьми, но и с педагогами, и родителями. Взрослые иногда даже больше чем дети радуются возможности порисовать, для того чтобы переключить внимание, отвлечься от ежедневных забот и получить «маленький заряд бодрости». Целью деятельности в данном направлении является создание ситуации сотрудничества и формирования ответственности по отношению к проблемам обучения и развития ребёнка в семье и школе. В рамках данного направления осуществляю помощь при организации родительских собраний, конференций, семинарских занятий…

По результатам анализа индивидуальных обращений можно сделать вывод, что чаще всего педагоги обращаются ко мне по следующим вопросам:

трудности в усвоении программ обучения (в силу определенных личностных особенностей);

нежелание ребенка учиться;

эмоциональные, личностные нарушения (плаксивость, агрессивность, замкнутость…);

конфликтные отношения с другими учащимися.

Родители чаще всего обращаются с проблемами:

адаптация;

отсутствие у детей выраженных интересов;

агрессивность, повышенная возбудимость или робость;

несоблюдение правил, непослушание;

* страх ГИА

сложности с профессиональным самоопределением

Задача психолога представить информацию так, чтобы все участники учебно-воспитательного процесса сделали правильные, с точки зрения нравственности и морали выводы. В результате проводимых групповых мероприятий участники получают не только полезную информацию и новый опыт. Таким образом, использование психолого-педагогических технологий требует творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога. Сегодня я с уверенностью могу сказать что, технологии используемые в моей работе находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе.

Когда я слышу фразу: «Ольга Борисовна, можно с вами поговорить?», то понимаю, что, наверное, я на правильном пути. Работа с детьми приносит мне радость. Любить ребёнка легко, но ещё необходимо уважать его, видеть в нём самостоятельную личность и помочь раскрыться, найти себя может только настоящий педагог-психолог. А моя миссия педагога-психолога: «Помочь решить «недетские проблемы», пережить психологические травмы, которые им были нанесены, подарить радость детства, сделать счастливым ребенка, чтобы он смог прожить настоящую, полноценную жизнь.

**Список используемой литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.-2-е изд.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000.- 608 с. ISBN 5-93962-005-1.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб.-Питер, 2000.

3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию “психолог”. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МО ДЭК”, 2004. – 464 с. (серия “Библиотека психолога”).

4. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...» Концепция и программы непрерывные курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. – М., 1997, с. 18-20;

5. Писарева Е.В. Роль психологических здоровьесберегающих технологий в повышении качества образования /sno/poleznoe/school\_psychologist/1804-.html

6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993. – 368 с.

7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

8. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.

9. Шкурко Т.А. Танец как средство диагностики и коррекции отношений в группе. Психологический вестник. Выпуск 1, Часть1, Ростов-на-Дону, Изд. Ростовского Университета, 1996, с.327-348.

10. Интернет-ресурсы:

[**infourok.ru**](https://infourok.ru/)›[…pedagogicheskoe-soprovozhdenie…s-ovz…](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191393488614498912&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.vuvtN2FBkxa8wb_H92c-E4vdICMZtyrp-UdRfBtCCcuWPUDZe2cVB-Zp4dLdu25ZerHE7uTDZ3-tyYApohNDz65gWnQ54rP_XLbfJrJXYIITVbnxXMSdFoljx57RrTelqsKKTGepgYKxMQhyFRS-iB1_ubRcYHF50tKrt9c6rJw.61d216140b37b21b7c12a8bcaaccd4a2877697d8&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPsPjKMiOrSoMdimVKt1EkKxdvB-7fpb3Vj43AMlBQAflveAoOvsfIyAdZno7E6zhB0,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tySXRBRG1nelpVZ3RGQ3JpdWRLLURmRkRFc3E4YXl4Y1J4R0NhYjhSejdaNEpsdmxvR1RFeHhVVHl1bzllUk5IRTkwd1NNOG94dFA4aTkzVkpkTkZaX01OLUV6M0ZnbWdHTDVMUFZyZVc4N3FoYWRNX2h2TUh6TDRRZ3dZcHg2TVA2UmY1RnVEZnlyU1EsLA,,&sign=2c0a9279554a0a5b4ce4f11c76098d90&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195020201&mc=4.074170633964243)

[**gym1358sz.mskobr.ru**](http://gym1358sz.mskobr.ru/)›[files/psihologo…s\_ovz.doc](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191393488614498917&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.vuvtN2FBkxa8wb_H92c-E4vdICMZtyrp-UdRfBtCCcuWPUDZe2cVB-Zp4dLdu25ZerHE7uTDZ3-tyYApohNDz65gWnQ54rP_XLbfJrJXYIITVbnxXMSdFoljx57RrTelqsKKTGepgYKxMQhyFRS-iB1_ubRcYHF50tKrt9c6rJw.61d216140b37b21b7c12a8bcaaccd4a2877697d8&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdxRuXfLZHQfBNCJIHCARR3B6nJBWFkYRWaPX0pcfin9mHALx_1c-ph5sR4-TUnaET&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPsPjKMiOrSoMdimVKt1EkKxdvB-7fpb3Vj43AMlBQAflveAoOvsfIyAdZno7E6zhB0,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFQwWXgxUmdNdDZQb1doUUsycFZfQ1RUaGVUN1puUEhyTENQTENJd0xNdjJYZUFsSG5qVFJxUXNuMEQ4aGpicndic0JpekhiemhZSElWWF9ZTHFnSHNHTDRRMDRvWngxSE0wbS1aUlZWamhsc1RxX1NjUjI1Yi1yQ0FJcFlOUGE3MzZDQnZ4M3RyQ084Ym0xU3pxdmtmNzZGTGJvbm9iY2xXV0kxaUhfbDNI&sign=b048ee29413559056000cb987670aedc&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195050187&mc=4.457448659798016)

[**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/)›[Начальная школа](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191388324114610049&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.ttgCMqqgpQGqLWJ73M2OBPw1mO7rMMYWeLe_uf3UqLhS1UA9P2QnPLwgpbI-ecT0HpdSnb7SknyIcWsdKb8IL_7qf_Q_9MShBC_ONGcnz3IDtLaymMDqSPk94FM0vbhBVCQQ3KT647crMELMMrff8A0Ffho0WFEL0hBg_Zc2wb3d3zx3ap36ZC_p4-Pt8Gcn.d7214ea996064d8830c6dbc242c06cc3074f0b95&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_H30U4EFIsvA6RXKqTlM_Vn9a4EJkMcyh&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPvx6Rj7ltmpYRDAWoq0AOhqBlq3Z9b_gbSDwyNMzNRyOb87VcEH08AllC8wTK-hRdM,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROMEVmM3U0U1VFdURObjl4RXZnMzFwVFA5SVZMVEZ3cUM5QUdFWHExUnVRNmlLWlV3ZUtsNDBJOXlXTzEzMERkYWs0b2Fkc1l3TzA4Zyws&sign=b8c011ee8f3523c2902a841cf5830a22&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195085678&mc=4.8959463547025805)

[**sps.mvtscol.edusite.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191388324114610060&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.ttgCMqqgpQGqLWJ73M2OBPw1mO7rMMYWeLe_uf3UqLhS1UA9P2QnPLwgpbI-ecT0HpdSnb7SknyIcWsdKb8IL_7qf_Q_9MShBC_ONGcnz3IDtLaymMDqSPk94FM0vbhBVCQQ3KT647crMELMMrff8A0Ffho0WFEL0hBg_Zc2wb3d3zx3ap36ZC_p4-Pt8Gcn.d7214ea996064d8830c6dbc242c06cc3074f0b95&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdxRuXfLZHQfBNCJIHCARR3JVSUMB29ZxMMSiu1KWnki_F2dTsQLMVrKypJ-vihqM9&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPvx6Rj7ltmpYRDAWoq0AOhqBlq3Z9b_gbSDwyNMzNRyOb87VcEH08AllC8wTK-hRdM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaW8yOFZueFE5aXd6X0hrY0tka05iTTl5Zkl2QlFOZ3VwbExTRWNKNmdJNnhzZDRMSmh0dkFJTkJGNjV6bzd6R1hUVVBmRWtSVjYzcWF3LTcwd21EbGss&sign=093891e7c40ecf8991d96f5a136e86a8&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195111879&mc=4.982329966281506)›[DswMedia/psixologo](http://sps.mvtscol.edusite.ru/DswMedia/psixologo-pedagogicheskoesoprovojdenieuchastnikovobrazovatel-nogoprocessa.pdf)

[**открытыйурок.рф**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191388324114610074&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.ttgCMqqgpQGqLWJ73M2OBPw1mO7rMMYWeLe_uf3UqLhS1UA9P2QnPLwgpbI-ecT0HpdSnb7SknyIcWsdKb8IL_7qf_Q_9MShBC_ONGcnz3IDtLaymMDqSPk94FM0vbhBVCQQ3KT647crMELMMrff8A0Ffho0WFEL0hBg_Zc2wb3d3zx3ap36ZC_p4-Pt8Gcn.d7214ea996064d8830c6dbc242c06cc3074f0b95&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_cgtmR8o9DgnSNQ3f1XfvGB9gPa3sfq-b&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPvx6Rj7ltmpYRDAWoq0AOhqBlq3Z9b_gbSDwyNMzNRyOb87VcEH08AllC8wTK-hRdM,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxakZmVlN6c3BOcDhCMTVGUFRLOC1VaGItNVBlX1lEODVtQkd0V2VKRjdabzNiM0kzOHlKRmYzd044MW9COEdEYTdtU2ZlS1hJaGhRaTJzbDBNMG9reldIMXNfNXN0M1pvZyws&sign=e2924f0cf947f2e4b220184ce43c5de3&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195131169&mc=5.170732911059275)›статьи/513168/

[**kopilkaurokov.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191388324114610079&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.ttgCMqqgpQGqLWJ73M2OBPw1mO7rMMYWeLe_uf3UqLhS1UA9P2QnPLwgpbI-ecT0HpdSnb7SknyIcWsdKb8IL_7qf_Q_9MShBC_ONGcnz3IDtLaymMDqSPk94FM0vbhBVCQQ3KT647crMELMMrff8A0Ffho0WFEL0hBg_Zc2wb3d3zx3ap36ZC_p4-Pt8Gcn.d7214ea996064d8830c6dbc242c06cc3074f0b95&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_9CKT3MmlQxHOF3wlM5O9qif2GkUy5N1-&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPvx6Rj7ltmpYRDAWoq0AOhqBlq3Z9b_gbSDwyNMzNRyOb87VcEH08AllC8wTK-hRdM,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzJuSG5BdDJ0UE8yMDRjSURwd2JsTEQ2MWpROTd3NF9QTFFvWU5MV09qeGdmMnZHVTJIVnc3amk2Ym4zU3NvUGxiZVdqM0FiaDlaWGdMYk13TDVKSlEs&sign=468f7833f4e841ba9b4c75284c366548&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195160691&mc=5.237438062932362)›[Психологу](https://kopilkaurokov.ru/psihologu)

 [**fgosreestr.ru**](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15191383097652401217&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1703.9-nMeErPrGWTXqbvcvcSGJOhF9wnvrVhuBkyUINyalgdwWuKsMRDxFDllq85O77fvvRaGwNU-97GyshvmPOx20cgaKr-Mlm-d5teDzhyTwGGfNa6KhjNYgead_XJ8leol4pBgX8Gw6A9mVxvboc-FArL6jPEHnibDRNbUU6BC3Q.6765d284a8222df970198e8a50b1032f2f82cf6f&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxHAc-Be2HhHhkJWFjY7afC5ShUx-uJ60zD8xA77eJ_PiSzi4XPBYO6-3dH4Fn_7waIkP8h57PVI-X0Onk9tt4GJQo5gu4m1x3OaCe7unDK9i0B-SugawZIV6H6TJIdtgjsBt2UnaOBrBwTai80avQCobwuflNqtkDNlUhu4N-O3EDsPlgzqVzvU140JZZlD_gKPUXFT8srqa1gYOOu83oVj1SBkjyqI3uzIvZMe3xDm4KBB5TWfIJ-aw3ig0OITFjnQieXJsWxCMA8Dge_hqLNv4mqZKw3ZjyoQzhHy9yNEY5wOsPpVwsY6qPkmh4Juf1pGNK-jvMQNvVq8r21uBjdB9LqU55617jRlRXCzaxiuhrc7TWyBTF9eMPrloP3giW7W4cgc9t8GHF3aBRVMm1tuoPzGQ-CTxeL8sN2jijHGPcSf6HbOOkLpwl5569pAl3bzShd2OyVceE8aQBigVxLC_uAJ2-demNirG_7CMIvZ-d1bQrnkhrh3y3evYNriE5vQwr_Vem8R7F7WM_7nfh0KVEE8nbTBMfmCXzOtR-weAWQEqDrnp5TWY26yy4_mfNZA5vErqnW_dmfnfct9gNRIUZK-CHaEjbHGHDNl_AbbIxmb3VqK3fPxnQNhau62CimJNP9c7mK5D78f4GEcCNwH6nzs12g1B0Yhsb8JNTPMuGcS7AtyNfv5xjAfdrILUse77hQ-KjBS5S4LTdfvHq0YGfmH4AG7bp8utbw188UIB-RqyY1lSvPvYmtwFoIibx3YIgcfwag1idoIplvwQkvWjJbLWnbhKDjQ5WDXFhkGETh4hX0AJE_M,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ2wwdlJLY0pUNHR2WkcwTy1QeHFMN3dfb2xyQ0IzbUVVWV9MUE10UnNnM1VsbjVncU11TDhITUw2ZFdlaVd4d0oyTF9DQmVSMTljYUcxUWFsc0VxdGMs&sign=f2d5b5b6e0edbb34651f073f3bc86997&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1519195205608&mc=5.3735300616749)